Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 г. Няндома»
(МБОУ СШ № 2)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СШ № 2
(протокол от 12.04.2021 № 5)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СШ № 2
от 14.04.2021 г. № 47/1 - од
Директор МБОУ СШ № 2
Шелыгина А.Б.

ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ на

2021-2025 гг.

Заместитель директора по ВР
Юрковская Н.В.

г.Няндома
2021 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СШ № 2 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ СШ № 2 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов внеурочной деятельности являются развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное, духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ СШ № 2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 2 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в

сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
13. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Няндомского района и Архангельской области

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Няндомского района Архангельской области.

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с администрацией района, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Фестивали здорового образа жизни, спортивные праздники, флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН для всех», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры», «Здоровый образ жизни», «Баскетбол», «Самбо», «Танцы»

Общеинтеллектуальное направление: «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «Умные шашки», «Шахматы», «Ментальная арифметика»

Общекультурное направление: «История Архангельской области», «Морянка».

Художественное творчество: «Мастерилка», «Весёлые краски»

Военно- патриотическое: ВПК «Родина»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета РДШ, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организована волонтерская работа патриотическим клубом «Родина».

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником на уксусном).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Няндомского района»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

1. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. - высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям . Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен; - ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования - со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная	Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства нового здания для начальной школы на муниципальном и региональном уровне

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5 . ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.

Воспитательный процесс должен основываться на следующих основных принципах:

- **демократизм**, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **гуманизм к субъектам воспитания**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **воспитывающее обучение** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- **системность** - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **социальность** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- **социальное закаливание** - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

К основным направлениям реализации мероприятий Программы относятся:

5.1. "Познаю мир".

Формирование ценности образования

Основным воспитательным ресурсом МБОУ СШ № 2 является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Особую роль в повышении образовательной мотивации учащихся и ориентации образовательного процесса на личностные достижения учащихся играет последовательность: ***результат-достижение-успех.***

Для эффективного осуществления этой последовательности на практике необходимы два условия: ***непрерывное расширение «поля достижений и возможностей» и активное применение инновационных технологий.*** Одним из главных компонентов воспитательного процесса является система предметных конкурсов и игр.

Ожидаемый результат

Рост образовательных достижений учащихся МБОУ СШ № 2 во всех предметных областях и на всех ступенях обучения. Сокращение «слоя» неуспевающих и слабоуспевающих учеников на всех ступенях обучения. Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей. Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.

Проект «Вертикаль»

Задачи:

- Построение вертикали гражданско-правовых знаний, направленных на обеспечение формирования у учащихся устойчивого правосознания и гражданской позиции.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Внедрение системы классных часов гражданско-правовой направленности. 2) Внедрение системы игр, формирующих гражданские умения инавыки: - « Выборы в Ученическое самоуправление» (5 класс) -«Правовое пространство» (7 класс) - «Право = ответственность» (10 класс) 3) Проведение «Недель правовых знаний» 4) Организация встреч с работниками правоохранительных органов.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные руководители, учитель истории, обществознания

Проект «Конференция»

Задачи:

- Формирование навыков исследовательской деятельности, умения работы в современном информационном пространстве, и приобретение опыта публичных выступлений.
- Развитие способности критически мыслить, вести диалог, отстаивать свою позицию

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Внедрение элективного курса «Проектная деятельность» 2) Организация проектно-исследовательской деятельности. 3) Итоговая конференция «Мои первые шаги в науку» 4) Организация участия школьников в конференциях различного уровня.	В течение учебного года	Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР Председатели МО

Проект «Демократическая школа»

Задачи:

- Осуществление поддержки деятельности органа ученического соуправления «Совет старшеклассников» в целях демократизации образовательного процесса в МБОУ СШ № 2 создания условий для реализации учениками своих интересов.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	Проведение социальных акций различной направленности: 1. Общешкольный социальный проект «День самоуправления». 2. «Мы – школьной библиотеке» (сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки) 3. Акция «Наш школьный двор» 4. «Акция «Наша школа» (подготовка школы к летним каникулам и новому учебному году) 5. «Никто не забыт – ничто не забыто»	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР, педагог – организатор

Ожидаемый результат

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России

- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении

- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни

- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата

- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

5.2. "Мой мир".

Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного патриота Архангельской области

Формирование личностных ценностных ориентаций подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ.

Программа "ТВОРЧЕСТВО"

Главный тезис: ***Любой ребенок может делать что-то лучше других.***

Довольно часто основы творческих умений и сама потребность в этом виде деятельности, закладываемые в ходе изучения школьных предметов, не получают дальнейшего развития в системе внеучебной деятельности. Вместе с тем, внеклассная работа может активизировать творческие способности, создавать ситуацию выбора форм творческой деятельности, работать на идею объединения учащихся по видам творческой деятельности. Очень важно построить такую систему развития творческих способностей учащихся, в которой созданные школьником продукты творчества будут действительно необходимы не только самому ребенку, но и его классу, школе в целом. Главная задача программы - средствами воспитательной работы способствовать созданию в школе образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих способностей ученика.

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	Годовой круг праздников и событий • «День знаний» • Школьный турслет • «День учителя» • «День народного единства» • «Международный день толерантности» • «День матери» • «День Героев Отечества» • Литературная гостиная • Новогодние праздники • «День снятия блокады Ленинграда» • Литературные праздники для начальной школы • «Праздник Букваря» • «День победы» • Праздник выпускников «Последний звонок» • Аллея звезд и диаграмма активности	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог организатор Учителя начальной школы Учителя предметники Клас.рук.

Программа "НАГРАДА"

Главный тезис: ***Победа не может быть мелкой или крупной - она бывает замеченной или незамеченной***

Получение учеником награды - есть признание его достижения. Любая награда многофункциональна. Это: памятное свидетельство, символ, материальная ценность. Награждая ученика, мы дополняем систему своих отношений с ним новой формой, игрой, в которой ориентация на успех, на достижение является обязательным правилом, а получение награды - закономерно ожидаемым результатом. Задача программы - создать систему награждения и общественного признания достижений во всех сферах жизни школы. Обеспечить взаимосвязь системы оценок по предметам и наград через конкретные подпроекты: **"Сертификат, Диплом, Благодарственное Письмо".**

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	Программа реализуется в рамках проектов: ***- Аллея звёзд***	В течение учебного года	Педагог организатор

Ожидаемый результат:

Создание условий для развития и реализации творческого потенциала , формирования коммуникативной культуры, навыков социализации, толерантного мировоззрения и воспитания нравственных качеств учащихся.

5.3. "Мое здоровье - мое будущее".

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30% детей, приходящих в 1–й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой.

Цель:

Формирования в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;

- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению учащихся к здоровому образу жизни;

- организация единой системы мониторинга здоровья детей;

- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;

- способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.

- создание целостной системы, направленной на формирование культуры здоровья и приобщения учащихся к здоровому образу жизни.

Основные направления работы:

Здоровьесберегающее образование

Цель: внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1)Практикумы по внедрению стандартов нового поколения 2) Подготовка методических разработок: сценарии уроков с элементами технологии здоровьесбережения 3) Профилактика употребления алкогольных напитков и наркотических средств среди учащихся 4) Мониторинг состояния здоровья учащихся с целью выявления: - хронических заболеваний; -перенесенных операций; -диспансерного учета; 5) Изучение самочувствия учащихся в школе.	В течение учебного года	Учителя начальной школы Учителя предметники Клас.рук. Мед. персонал.

Комфортная среда образовательного учреждения

Цель: обеспечение условий для создания комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды в школе

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Ремонтные работы, приобретение медицинского оборудования	В течение учебного года	Зам по АХР

Физическая активность

Цель: обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности учеников

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Работа методических объединений по отработке обеспечения возможностей для физической активности в режиме учебного дня 2) Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времени 3) Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры. 4) Организация школьных спартакиад и соревнований с целью популяризации физкультуры и спорта 6) Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции.	В течение учебного года	Учитель физической культуры Кл. рук. Начальной школы

Пропаганда здорового образа жизни

Цель: отработка условий по профилактике нездорового образа жизни

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1)Классные часы«Помоги себе сам» 2) Практические занятия «Оказание первой медицинской помощи» 3) Проведение недель здоровья классные часы: «Полезные и вредные привычки» «Твое здоровье в твоих руках», Спортивные соревнования между параллелями по баскетболу, волейболу, настольному теннису, лыжным гонкам. Конференция «Почему я скажу вредным привычкам нет»	В течение учебного года	Педагог организатор Классный руководитель учитель ОБЖ, биологии учитель физической культуры

Профилактика травматизма

Цель: создание условий по профилактике детского травматизма

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Классные часы и инструктажи по темам предупреждения травматизма 2) Система занятий и разработка рекомендаций для родителей по профилактике детского и подросткового травматизма 3) Работа школьного самоуправления 4) Отработка программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	В течение учебного года	Кл. рук Учитель ОБЖ

Медицинская грамотность

Цель: отработка условий формирования медицинской грамотности у детей

№	Мероприятия	сроки	ответственный
	1) Проекты «Окружающая среда и здоровье» 2) Школьные классные часы «Профилактика инфекционных заболеваний»	В течение учебного года	Учителя ест. Цикла Медицинский работник

Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для формирования у воспитанников и обучающихся гимназии системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

2. Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.

3. Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости учащихся.

4. Рост медицинской грамотности учащихся, рост социальной активности школьников.

5. Повышение уровня физической активности учащихся.

6. Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

7. Разработана система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга показателей соматического и психического здоровья, мониторинга детского благополучия и мониторинга благополучия в образовательной среде воспитанников, обучающихся.

8. Реализованы мероприятия в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи.

9. Рост компетентности воспитателей и учителей, повышение уровня удовлетворенности работой

СЕНТЯБРЬ

Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»

Направления и виды деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	День Знаний. Единый классный час по заданной теме	1-11 классы	1.09.	Классные руководители 1-11 классы
	«День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане:	1-11 классы	3.09	Классные руководители
	Классный часы, беседы, родительские собрания по профилактике наркомании, табакокурению, алкоголизму, ВИЧ/СПИД	5-11	В течение месяца	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Запись в спортивные секции, кружки	1-11	В течение месяца	Классные руководители Руководители кружков
	День ПДД Конкурс рисунков «Дорожная азбука», Составление безопасного маршрута школа-дом	1-5	22.09-27.09	Классные руководители
	Участие в общешкольных, районных соревнованиях	1-11	По плану	Учитель физической культуры
	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности»	8-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ
	«Урок безопасности» (проведение инструктажей по ТБ)	1-11	4.09-25.09	Классные руководители
	Акция «Стань заметнее»	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители

	«Единый день безопасности дорожного движения» по предупреждению детского ДТП	1-4 классы	25.09.	Классные руководители
	Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания школы	1-11 классы	В течение месяца	Администрация школы
	Школьный этап конкурса «Безопасное колесо- 2020»	5-9 классы	29.09	Лягачева И.А.
	Кросс «Золотая осень»	1-11	4 неделя	Грибанова Н.А. Лягачева И.А.
	Турслет	1-11	19.09	Юрковская Н.В. Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Торжественная общешкольная линейка, посвящённая началу нового учебного года	1-11	1.09	Юрковская Н.В.
	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1 – 11 классы	(по плану)	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1 – 11 классы	В течение месяца	Юрковская Н.В. Классные руководители
Общекультурное	Классные часы «Еще раз о хорошо известном» (Устав ОУ, правила внутреннего распорядка, права и обязанности учащихся)	1 – 11 классы	3 неделя месяца	Классные руководители

	Конкурс «Осенний букет»,	1 -4 классы	4 неделя месяца	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-4 классы	4 неделя месяца	Классные руководители
	Конкурс поделок «У бабушки на грядках»,	1-4 классы	4 неделя месяца	Классные руководители
	Классные часы по пожарной безопасности и правилам дорожного движения в рамках месячника безопасности детей «Внимание, дети!»	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану	Лягачева И.А. Совет старшеклассников
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1 – 11 классы	В течение месяца	Юрковская Н.В. Классные руководители
	Общешкольная линейка «О внешнем виде школьников»	1 – 11 классы	3 неделя месяца	Юрковская Н.В.
Социальное	Осенняя вахта труда. Уборка пришкольной территории, пришкольного участка	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Организация дежурства по школе,	2 – 11 классы	2 неделя месяца	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Закон обо мне. Мне о законе»: Знакомство с правилами школьной жизни	1-4 класс	По плану классных руководителей	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Выборы президента школы, министерств и актива класса	1-11 классы	В течение месяца	Лягачева И.А, классные руководители
	Рейд «Школьная форма»	1- 11 классы	4 неделя месяца	Лягачева И.А.
ОКТЯБРЬ				

Месячник пожилого человека				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Шаг навстречу», посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда	1-11 классы	1.10	Классные руководители Палицына Е.А. Онкина О.Ю.- 2 класс Томилова С.В..-3 класс Красикова С.М.- 4 класс
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Проведение всероссийского дня ГО: - Объектовая тренировка по эвакуации при возникновении ЧС; - Проведение бесед со школьниками по тематике действий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны;	1-11 классы	3.10	Карпенко А.Н. Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	5-11 классы	По положению	Учителя- предметники Доильницына Л.Н.
	«Ученик года- 2022»	2-4 классы	По положению	Юрковская Н.В. Лягачева И.А.
	«Ученик года- 2022»	5-11 классы	По положению	Юрковская Н.В. Лягачева И.А.
	Школьный турнир олимпиад	5-11 классы	4 неделя сентября – 1 неделя октября	Доильницына Л.Н. Учителя - предметники
	Неделя истории	5-11 классы	9.10-11.10	Богданов Н.Л.
	Неделя биологии	5-11 классы	12.10-16.10	Подгорних И.А.
	Неделя географии	5-11 классы	12.10-16.10	Бахматова О.М.
	Неделя русского языка	5-11 классы	9.10-11.10	Дергаева Ю.И. Костикова Ю.И.

				Трохов М.В.
	Неделя математики	5-11 классы	17.10-19.10	Доильницына Л.Н. Спиридонова М.В. Гимон И.Р.
	Неделя химии/информатики	5-11 классы	17.10-19.10	Бахматова О.М.
	Школьные туры Всероссийской олимпиады школьников	5-11 классы	В течение месяца	Дергаева Ю.И.
	«1 октября – Международный день пожилых людей» - участие в концертной программе, акция добрых дел, изготовление подарков	1-11 классы	3.10	Классные руководители
	День Учителя: - день Самоуправления, - общешкольная линейка «Уроков Ваших не забыть!» - концерт «Уроков Ваших не забыть»	1-11 класс	6.10	Классные руководители Юрковская Н.В. Лягачева И.А.
Общекультурное	Единый «Урок безопасности» в сети Интернет	1-11 классы	4 неделя месяца	Классные руководители
	Единый урок, посвященный дню народного единства	1-11 классы	27.10	Классные руководители
	Уроки памяти жертв политических репрессий;	1-11 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану	Палицына Е.А. Совет старшеклассников
Социальное				

	Родительские собрания по классам	1-11 классы	По плану классных руководителей	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета школы по итогам 1 четверти	Актив школы	4 неделя месяца	Лягачева И.А.
	Рейд «Классный уголок»	Актив школы	В течение месяца	Лягачева И.А.
	Рейд «Школьная форма»	Актив школы	4 неделя месяца	Лягачева И.А.
НОЯБРЬ				
Месячник профилактики асоциальных явлений «Мы выбираем жизнь»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства.(по отдельному плану)	1-11 классы	По отдельному плану	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Участие в общешкольных, районных соревнованиях	2-11 классы	По отдельному плану	Грибанова А.Н.
	День Здоровья	2-11 классы	По отдельному плану	Лягачева И.А.
	Конкурс рисунков «Светофор»	1-4 классы	3 неделя месяца	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	«День открытых дверей» ко Дню Матери.	1-11 классы	По плану	Классные руководители,
	Школьный конкурс конкурс «Ученик года-2021»	2-11 классы	10.11.	Юрковская Н.В.
	Классный час, посвященный Международному дню Толерантности	1-11 классы	16.11	Классные руководители
	Единый классный час «Лучше мамы нет на свете»	1-11 классы	По плану	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану библиотекаря	Палицына Е.А. Совет старшеклассников

	акция «День птиц»	1-11 классы	По положению	Лягачева И.А.
	акция «Помоги ушастому другу»	1-11 классы	По положению	Лягачева И.А.
Нравственно-правовое Направление Работа с детьми группы	«Закон обо мне. Мне о законе»: Правовая оценка современных неформальных молодежных движений	1-11 классы	По план	Юрковская Н.В. Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Совет старшеклассников Лягачева И.А. Юрковская Н.В.
ДЕКАБРЬ				
«Новый Год у ворот!»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Общешкольная благотворительная акция «Новый год в каждый дом»	1-11 классы	3 неделя	Классные руководители Лягачева И.А.
	«Урок России», посвященный Дню Конституции	1-11 классы	12.12	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	День Здоровья	1-11 классы	По отдельному плану	Лягачева И.А.
	Участие в общешкольных, районных соревнованиях	1-11 классы	По положению	Грибанова А.Н.
	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации	1-11 классы	По графику	Администрация школы Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий.	1-11 классы	По положению	Учитель физики Классные руководители
	Всемирный день борьбы со СПИДОМ Классные часы «Нет СПИДУ»	8-11 классы	1.12	Классные руководители Медицинский работник
	Классный час,	1-11 классы	4.12	Классные руководители

	посвященный Международному дню инвалидов			
	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	5-11 классы	По положению	Грибанова А.Н.
	Конкурс на лучшую снежную фигуру	1-11 классы	2-3 недедя декабря	Классные руководители Лягачева И.А.
	Конкурс на лучшее оформление класса	1-11 классы	2-3 неделя декабря	Классные руководители Лягачева И.А.
	Конкурс на лучшую стенгазету	1-11 классы	2-3 неделя декабря	Классные руководители Лягачева И.А.
	Конкурс на лучшее оформление окна в актовом зале	7-11 классы	2-3 неделя декабря	Классные руководители Лягачева И.А.
	Новогоднее представление «Сказка на ночь»	1-3 классы	25-27.12	Классные руководители Лягачева И.А. Юрковская Н.В.
	Новогоднее представление «Сказка на ночь»	4-6 классы	25-27.12	Классные руководители Лягачева И.А. Юрковская Н.В.
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану библиотекаря	Совет старшеклассников Палицына Е.А.
	Новогодний КВН	7-11 классы	25-27.12	Классные руководители Лягачева И.А. Юрковская Н.В.
Социальное	Изготовление кормушек для птиц	1-4 классы	В течение месяца	Учителя начальных классов
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	Родители учащихся 1-11 классов	Третья неделя месяца	Администрация
Нравственно-правовое Направление Работа с детьми группы риска	«Закон обо мне. Мне о законе»: За что ставят на внутришкольный учет?»	5 – 11 класс	По плану	Юрковская Н.В.

				.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: За что ставят на учет в милицию?»	5-11 класс	По плану	Юрковская Н.В
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета старшеклассников	5-11 классы	В конце четверти	Лягачева И.А.
ЯНВАРЬ				
«Скоро ВЕСНА!»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий «Рождественские посиделки»	1-11 классы	по отдельному плану	классные руководители Юрковская Н.В
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Участие в общешкольных, районных соревнованиях	1-11 классы	По плану	Грибанова А.Н.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Акция «Неделя без двоек».	1-11 классы	16-20.01.2017г	Администрация
	Общешкольная линейка «Итоги 1 полугодия»	1-11 классы	19.01	Администрация
Общекультурное	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану библиотекаря	Совет старшеклассников Палицына Е.А.
	Районный смотр художественной самодеятельности	1-11 классы	По положению	Классные руководители Вейнберг В.Н.
Социальное	Акция «Чистая школа»	1-11 классы	4 неделя	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	По приглашению	По графику	Юрковская Н.В.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета старшеклассников	Актив школы	По графику	Юрковская Н.В.
	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Совет старшеклассников Юрковская Н.В.
ФЕВРАЛЬ				
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы				

Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Очистка от снега территории вокруг памятников и захоронений ветеранов Вов, а также погибших в Афганистане и Чечне.	1-11 классы	1 неделя	Классные руководители
	Уроки мужества и славы «Воинская слава России»	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану).	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	День Здоровья (по отдельному плану).	1-11 классы	В течение месяца	Грибанова А.Н.
	Программа классных часов «Здоровый ребенок»: - Бытовой и уличный травматизм - Гигиена питания - Алкоголь и табак	1 – 4 5 – 7 8 – 11	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Участие в общешкольных, районных соревнованиях	1-11 классы	по плану	Лягачева И.А.
	Творческий конкурс «Письмо солдату»;	1-11 классы	15.02	Учителя русского языка Классные руководители
	«Живая классика»	5-7 классы.	По положению	Учителя русского языка и литературы
	Смотр инсценированной песни	2-11	По положению	Лягачева И.А.
	Вечер «А ну-ка,мальчики!»	1-4 классы	По плану	Лягачева И.А.
	Вечер «А ну-парни!»	5-11 классы	По плану	Лягачева И.А.
	Конкурс смотра и строя «Защитники Отечества»	1-11 классы	По плану	Классные руководители

				Евстафеева С.В..
	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-11 классы	21.02	Классные руководители Евстафеева С.В.
Социальное	Общешкольная линейка «Опозданиям – нет!»	1-11 классы	1 неделя	Администрация
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Занимательное правоведение»: Право на собственное мнение.	1 – 4 классы	По плану	Юрковская Н.В.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Равенство прав людей от рождения	5 – 7 классы	По плану	Юрковская Н.В.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Подростку о трудовом праве	8-11 классы	По плану педагога	Юрковская Н.В.
	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	1-11 классы	По плану	Юрковская Н.В.
	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	По приглашению	По графику	Юрковская Н.В.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета старшеклассников	Актив школы	По графику	Лягачева И.А.
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану библиотекаря	Совет старшеклассников Палицына Е.А.
	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Юрковская Н.В.
МАРТ				
«Истоки народных традиций»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Общешкольный праздник «Широкая масленица»	1-4 классы	Согласно народному календарю	Учителя начальных классов
	По страницам народного календаря «Масленичная неделя»	5-11 классы	Согласно народному календарю	Классные руководители

Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	День Здоровья (по отдельному плану).	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители Грибанова А.Н.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Общешкольная линейка «Самый читающий класс!»	1-11 классы	1 неделя	Палицына Е.А.
	Школьная выставка прикладного искусства	1-11 классы	По положению	Учителя технологии
	Районный конкурс рисунков посвященный «Дню Воды»	1-11 классы	По положению	Классные руководители
	Празднование Международного женского дня –8 Марта «Прекрасным дамам посвящается»: - оформление фотозоны к празднику	1-11 классы	1 неделя	Классные руководители Лягачева И.А.
	выставка детских творческих работ «Подарок маме»	1-4 классы	1 неделя	Учителя начальных классов
	конкурс для девочек «Мисс весна»	1-4 классы	1 неделя	Классные руководители Лягачева И.А.
	конкурсная программа для девушек «Мисс школы»	5-11 классы	1 неделя	Классные руководители Юрковская Н.В. Лягачева И.А.
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Занимательное правоведение»: Право на отдых	1 – 4 классы	По плану	Классные руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Конвенция «О правах ребенка». Права детей – забота государства	5 – 7 классы	По плану	Классные руководители..
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Права подростка при задержании	8-11 классы	По плану	Классные руководители

	работниками правоохранительных органов			
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета старшеклассников	Актив школы	По графику	Лягачева И.А.
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану библиотекаря	Палицына Е.А. Совет старшеклассников
	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Юрковская Н.В.
АПРЕЛЬ				
«**Весенняя неделя Добра**»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Цикл мероприятий в рамках «Весенней недели добра» (по отдельному плану)	1-11 классы	10-14.04.2017г По положению	Классные руководители
	Единый Урок «12 апреля – День космонавтики»	1-11 классы	12.04	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	«7 апреля – Всемирный День Здоровья».	1 – 11 классы	07.04.2017г	Классные руководители
	День Здоровья (по отдельному плану).	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители Грибанова А.Н.
	Викторина по правилам дорожного движения	5-11 класс	3 неделя месяца	Классные руководители Лягачева И.А.
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	«2 апреля – Международный день детской книги»	1-11 класс	1 неделя месяца	Педагог-библиотекарь Палицына Е.А.
	Внеклассные мероприятия в рамках предметной недели естественных наук	1-11 классы	По плану	Учителя - предметники
	Встреча с представителями правоохранительных органов «Как не стать соучастником преступления?»	5-11 классы	В течение месяца	Юрковская Н.В.
	Неделя безопасности	1-11 классы	10-	Классные руководители

	дорожного движения (по отдельному плану)		14.04.2017г.	Вейнберг В.Н.
Социальное	Трудовой десант по уборке школьной территории	1-11 классы	По графику	Классные руководители
	Единый Урок «22 апреля – День Земли»	1 – 11 классы	20.04.2017г	Классные руководители Лягачева И.А.
Нравственно-правовое направление	«Занимательное правоведение»: Органы по защите прав	ребёнка 1 – 4 классы	По плану кл. руководителя	Классные руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним	5 – 7 классы	По плану кл. руководителя	Классные руководители Юрковская Н.В.
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)	8 – 11 классы	По плану кл. руководителя	Классные руководители, Юрковская Н.В.
Самоуправление в школе и в классе	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Совет старшеклассников Юрковская Н.В.
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану библиотекаря	Палицына Е.А. Совет старшеклассников
	Заседание Совета старшеклассников	Актив школы	По графику	Лягачева И.А.
МАЙ				
«Семья. Память. Отечество»				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Благоустройство территории вокруг памятников на Уксусном.	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители Евстафеева С.В.
	Празднование Великой Победы: 1.Уроки мужества	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители

	«Подвигу жить!»			
	2.Акция «Подарок труженикам тыла»	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	3.Встречи с тружениками тыла «Наши ветераны вспоминают»	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители Евстафеева С.В.
	4.Выставка книг о ВОВ «Нам дороги книги – забыть их нельзя»	1-11 классы	1 неделя месяца	Палицына Е.А.
	5.Митинг у памятника «Поклонимся героям», почетный караул	1-11 классы	1 неделя месяца	Юрковская Н.В. Лягачева И.А.
	6.Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	8.Выставка-конкурс рисунков	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители Лягачева И.А.
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	День здоровья	1-11 классы	По плану	Грибанова А.Н.
	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации	1 – 11 классы	По графику	Классные руководители Администрация школы
	Муниципальный конкурс «Смотр песни и строя»	5-11 классы	По положению	Евстафеева С.В.
	«Антитерроризм детям»: Быть осторожным	1 – 11 классы	По плану кл. руководителя	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	24 мая - День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24.05.2017	Палицына Е.А..
	27 мая – Всероссийский день библиотек.	1 – 11 классы	25.05.2017г	Палицына Е.А.
Общекультурное	Цикл мероприятий, посвященных празднику весны и	1-11 класс	По плану классного руководителя	Классные руководители

	труда (по отдельному плану)			
	Общешкольная линейка «Последний звонок»	1-11 класс	25.05.2017	Классные руководители Лягачева И.А.
Социальное	Экологические субботники	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	«Занимательное правоведение»: Правила личной безопасности	1 – 4 классы	По плану классного руководителя	Классные руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации	5-7 классы	По плану классного руководителя	Классные руководители
	«Закон обо мне. Мне о законе»: Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним	8-11 классы	По плану классного руководителя	Классные руководители
	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов	По приглашению	По графику	Юрковская Н.В.
Профориентационное направление	«Последние месяцы детства… Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков).	9,11 классы	По плану кл. руководителя	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Рейд «Школьная форма»	1-11 классы	4 неделя месяца	Совет старшеклассников Юрковская Н.В.
	Рейд по сохранности учебников «Учебник-помощник в учении»	1-11 классы	По плану библиотекаря	Палицына Е.А.
	Заседание Совета старшеклассников	Актив школы	По графику	Лягачева И.А.

Примечание: перспективный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года

ЛИСТОК КОРРЕКТИРОВКИ плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

Направления и виды деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
ОКТЯБРЬ				
НОЯБРЬ				
ДЕКАБРЬ				

ЯНВАРЬ				
ФЕВРАЛЬ				
МАРТ				
АПРЕЛЬ				

МАЙ				