

Реализация регионального компонента «Морянка» через учебно - исследовательскую деятельность обучающихся начальных классов.

Томилова Светлана Васильевна учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 города Няндомы»

В учебном процессе современной школы находит всё большее применение учебно - исследовательская деятельность.

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Как стимулировать природную потребность ребёнка к новизне? Как развить способность искать новое? Как научить видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать выводы и умозаключения, давать определения понятиям? Эти вопросы очень актуальны для современной школы. Дети уже по природе своей – исследователи. С педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. Здесь самое ценное – исследовательский опыт.

Краеведческий курс «Морянка» обеспечивает условия для реализации исследовательской деятельности. Детям интересно все, что их окружает. Через учебно – исследовательскую деятельность ребята не только пополняют свои знания о родном крае, его истории и традициях, но и получают возможность применять полученные знания в учебных, жизненных ситуациях.

В свои исследования мои ученики обязательно включают региональный материал, который формирует познавательный интерес, воспитывает любовь к родному краю, помогает прикоснуться к истории и

культуре родного края, вызывает желание сохранять природные богатства, традиции русского Севера.

В своем докладе приведу примеры использования учебно-методического комплекта «Морянка» в учебно - исследовательской деятельности младших школьников.

При написании исследовательской работы «Кто предскажет нам погоду» мы использовали рассказ «Воробьи – синоптики» Тадеуша Плешака из Хрестоматии о Русском Севере для чтения в начальных классах «Морянка». Из этого рассказа ребёнок узнал что: «Воробьи, каким-то образом зачуяв приближение сильных холодов, стали заблаговременно утеплять свои гнёзда» [2, с. 116]. В этой же работе мы ссылались на рассказ Фёдора Абрамова «Началось лето». Из этого рассказа ребенок делает вывод о приметах, происходящих в неживой природе, перед грозой: «Вдали глухо бухнуло – тёмные, тяжёлые тучи ползли на деревню. Они ползли медленно, грозно клубясь и властно разрастаясь до самого горизонта. В деревне стало темно и немо. Даже скотина притихла в ожидании. И вдруг оглушительный грохот сотряс землю» [2, с. 98]. Работая над данным исследованием, ученица изучила народные приметы северян для предсказания погоды «Январь сухой, морозный и вода в реках очень убывает — жди сухое и жаркое лето», «В январе висит много частых и длинных сосулек — урожай будет хороший», «Если в январе частые снегопады и метели, то июль обернется столь же частыми ливнями», «Если январь холодный, июль будет сухой и жаркий — не жди грибов до осени». Большинство поморских традиций связано с природой, которую одновременно почитали и боялись. Так, например, когда начинался ледоход, был обычай выходить на берег и из ружей палить [10]. Эта работа заняла 2 место в 2016 году в районной учебно-исследовательской конференции «Юный исследователь».

3 место в 2015 году в районной учебно-исследовательской конференции «Юный исследователь» заняла работа «Поплавок для рыбалки». Здесь ученик изучил особенности нескольких водоёмов

Архангельской области Няндомского района, интервьюированием выяснил особенности рыбалки в нашей области: «В разное время года рыбалка у нас существенно отличается. Если вы любите спокойствие, то приезжайте в область летом. А вот зима прекрасно подойдет для любителей активного отдыха. Хищная рыба лучше всего ловится в январе. И самым оптимальным вариантом будет использование блесны. Если вы желаете заполучить максимальный улов рыбы в январе, то надо выбирать максимальную теплую погоду». При исследовании этой темы невозможно было обойти вниманием жизнь Ивана Рябова, мы прочитали отрывок из повести «Экипаж» боцмана Рябова» по Евгению Коковину [2, с. 21] и рассказ Феликса Льва «Поморы»: «Все поморы-рыбаки. Они ходят в море на своих лодках-карбасах» [2, с. 72]

Казалось бы, как можно привлечь краеведческий материал к исследованию «Загадка мира – плесень», но мы смогли. Итогом этого исследования стала брошюра с рекомендациями борьбы с плесенью, вот здесь мы и использовали знания наших предков. Совет был один: «Плесень в доме – это результат неграмотного строительства, повышенной влажности. Если не обработали дерево перед строительством и появилась плесень, то такую постройку надо сжигать» [10]. Здесь обратились к рассказу Бориса Шергина «Плотник думает топором». «Плотник выкопал оба столба и выдернул их из земли. Оказалось, столбы сильно подгнили. Плотник начисто отрубил всю гниль и слегка обтесал столбы снизу» [2, с. 81]. Эта работа заняла 1 место в 2015 году в районной учебно-исследовательской конференции «Юный исследователь»

1 место в 2015 году в районной учебно-исследовательской конференции «Юный исследователь» заняла работа «Баба Яга, кто ты?». В поисках родины образа этого персонажа, мы выяснили, возможно, родиной Бабы Яги является наш северный край. После освоения русскими Севера, там появилась традиция ставить мельницы на специальной конструкции, напоминающей столб. Благодаря этому мельница могла вращаться вслед за ветром. Не правда ли, похоже на избушку

на курьей ножке Бабы Яги? К тому же, на Руси мельница всегда ассоциировалась с нечистой и тайными силами.

3 место в 2017 году в районной учебно-исследовательской конференции «Юный исследователь» заняла работа «Полезные свойства «Восточной красавицы», где дети дали рекомендации по выращиванию свеклы в нашей местности, назвали сорта свеклы, которые дают хороший урожай при нашем нежарком лете, убедились на собственном опыте, как непросто вырастить отличную свеклу.

«Как появились краски» - в этой исследовательской работе мы изучили росписи Архангельской области. Подробнее рассмотрели мезенскую роспись. Это одна из наиболее древних русских художественных промыслов. Ею народные художники украшали большинство предметов быта, которые сопровождали человека от рождения и до глубокой старости, принося в жизнь радость и красоту. Прочитали рассказ Федора Абрамова «Зелёная весна»: «Удивительное разнообразие зелёного цвета весной! Светло-зелёные елки (новые побеги), дымчато-седой сосняк, зелено-скромная береза, красноватый клен...» [2,с.93]. Рассмотрели репродукции картин северных художников: Пинежские этюды Ивана Архипова, Лешуконье художника Павла Петровича Лешукова, Сергея Павловича Курицына.

Практически восемь лет мои ученики участвуют в районной учебно-исследовательской конференции «Юный исследователь», становятся победителями и призёрами. Включение в исследование краеведческого материала по истории и культуре Архангельской области способствует углублению представлений младших школьников о родном крае. Опыт организации исследовательской деятельности с элементами краеведения по УМК «Морянка» показал, что растёт число участников, победителей и призеров конференций, конкурсов. Учащиеся, имеющие навыки исследовательской деятельности, продолжают работу и в старших классах, что, несомненно, будет иметь значение в их будущей профессиональной деятельности.

Литература.

- 1 Программа по краеведению «Морянка» для учащихся 2-4 классов /под ред. И.Ф. Поляковой – Архангельск: АО ИППК РО, 2010 – 28 с.
- 2 Морянка: Хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах / науч. ред. Э.И. Николаева; сост., отв. ред. И.Ф. Полякова. – 6-е изд., стереотип. – Архангельск: ГАОУ «АО ИППК РО», 2013 – 216 с.
- 3 Архангельская область: Словарь-справочник для младших школьников / науч. ред. Э.И. Николаева; отв. ред. и сост. Е.В. Михаленко. – 4-е изд., стереотип. – Архангельск: ГАОУ «АО ИППК РО», 2013 – 129 с.
- 4 Морянка: Рабочая тетрадь для 2-х классов общеобразовательных учебных заведений / Под общей ред. И.Ф. Поляковой. – 4-е изд., стереотип. – Архангельск: ГАОУ «АО ИППК РО», 2013 – 36 с.
- 5 Морянка: Рабочая тетрадь для 3-х классов общеобразовательных учебных заведений / Под общей ред. И.Ф. Поляковой. – 3-е изд., стереотип. – Архангельск: ГАОУ «АО ИППК РО», 2013 – 36 с.
- 6 Морянка. Краеведческий курс: учебно-методическое пособие для учителя / отв. ред. И.Ф. Полякова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2012-144 с.
- 7 Ефименко, П. С. Материалы по этнографии русского населения Архангельской губернии. Ч. 1 / П. С. Ефименко. - М., 1877. - С. 160-210.
- 8 Криничная, Н. А. Домашний дух и святочные гадания / Н. А. Криничная. - Петрозаводск, 1993. - 29 с.
- 9 Поморская сторона. Культура и краткая история поморов - коренного народа Севера России. - Архангельск, 2004. - С. 21-24.
- 10 Сайт Культурное наследие Архангельской области.
http://www.cultnord.ru/Narodnye_primety_verovaniya_i_obychai_.html