Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №2 города Няндома»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна методическом совете протокол №1 от «29» августа 2024 г |  | УТВЕРЖДЕНОприказом директора МБОУ СШ №2 №150от «02» сентября 2024 г |

**Рабочая программа**

 **Элективного курса**

 **«Готовимся к ОГЭ»**

 **на 2024-2025 учебный год**

**9 класс**

Автор-составитель:

Костикова Татьяна Михайловна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СШ № 2

**I Раздел «Пояснительная записка»**

Элективный курс «Подготовка учащихся к ОГЭ по русскому языку» предназначен для учащихся 9-ого класса и рассчитан на 34 часа учебной нагрузки за один год обучения.

Программа курса позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к итоговому собеседованию и государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

**Цель курса:** создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ), сориентировать учащихся на социально-гуманитарный профиль обучения в 10 классе.

**Задачи курса:**

* знакомство учащихся с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений;
* формирование навыков написания сочинения на заданную тему;
* обогащение и расширение знаний учащихся, повышение культуры речи.
* обогащение словарного запаса.
* обучение нормам литературного языка.
* обогащение грамматического строя речи.
* формирование и совершенствование связного изложения мыслей в устной и письменной форме.
* теоретическое и практическое освоение сочинений разных жанров.
* подготовка к практическому выходу учащихся со своими работами.
* проведение диагностики для выбора профиля в старших классах.

**II Раздел «Общая характеристика учебного курса»**

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: готовит к итоговому собеседованию, знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии в зависимости от содержания и темы предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки); а также обособленная устная часть (чтение текста вслух и его пересказ для подготовки к Части 1 Итогового собеседования)

**III Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»**

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения элективного курса в 9 классе отводится 34 часа.

**IV Раздел «Содержание учебного предмета»**

**Раздел 1. Сжатое изложение**

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

— умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

— умение адекватно воспринимать авторский замысел;

— умение вычленять главное в информации;

— умение сокращать текст разными способами;

— умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

— умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо, прежде всего, научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

**Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-8). Задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников, проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

**Раздел 3. Сочинение-рассуждение**

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

**Раздел 4. Итоговое собеседование**

Итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Прохождение итогового собеседования в дальнейшем станет для выпускников 9-х классов допуском к ГИА. Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

**V Раздел «Тематическое планирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** |
| **Введение – 2 часа** | Знакомство с нормативной базой ОГЭ и Итогового собеседования, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы.  |
| **Раздел 1. Сжатое изложение.**(7 часов, из них 1 час - практическая работа) | Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы. |
| **Раздел 2.** **Анализ языковых единиц.**(7 часов, из них 1 час - практическая работа) | Работа с заданиями, заполнение бланков. |
| **Раздел 3. Сочинение-рассуждение.**(11 часов,из них 1 час - практическая работа) | Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.Написание сочинения-рассуждения по тексту. |
| **Раздел 4. Подготовка к итоговому собеседованию.** (4 часа, из них 1 час – практическая работа) | Актуализация знаний об основных типах текста. Принципы типов описания, повествования, рассуждения. Совершенствование навыков вести диалог.Проведение собеседования на материале жизненного опыта, оценивание работы. |
| **Обобщение. Проведение пробного ОГЭ.**(3 часа) | Обобщение материала. Написание пробного варианта ОГЭ. Анализ, выполнение работы над ошибками. |

Учебный материал программы организован в четыре модуля:

**Модуль 1. Учимся писать сжатое изложение**

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекать второстепенное.

Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию. Комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Выделение главного в тексте (концепта), составление плана, отражающего развертывание текста, выявление опорных (ключевых) слов, сжатие информации, ее преобразование в графическую, табличную, тезисную форму и т.д. – эти общеучебные действия целенаправленно и последовательно воспроизводятся при работе со сжатым изложением и выступают как необходимые условия для успешного решения речевых задач, связанных с пониманием исходного текста и продуцированием собственного высказывания

**Модуль 2. Вспоминаем анализ языковых единиц.**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-8). Задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников, проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

**Модуль 3. Готовимся к собеседованию.**

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи. Модель собеседования включает следующие типы заданий:

1) чтение текста вслух;

2) пересказ текста с включением цитаты;

3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;

4) диалог с экзаменатором-собеседником.

При выполнении заданий учащийся должен показать степень владения всеми типами речи (повествование, описание, рассуждение). Сейчас мы имеем перед собой набор очень корректных заданий, к выполнению которых надо подготовить выпускника основной школы. По замыслу составителей такая работа должна / может обеспечить освоение учащимися и педагогами-филологами основ коммуникативно-речевой компетенции.

В этом модуле необходимо работать с усовершенствованием названных коммуникативно-речевых действий (умений, навыков):

1)выразительно читать нехудожественный текст, 2)пересказывать его, 3)участвовать в различных по жанру диалогах (интервью и беседа), 4)создавать спонтанный устный монолог на заданную тему с опорой на вспомогательные вопросы, не пугаясь того, что реально он может быть подготовлен только в виде отдельных набросков.

Все названные речевые действия жизненно необходимы, но опыта их освоения у учащихся недостаточно.

Методологически важным является триединство психолингвистики, риторики и методики преподавания русского языка, или психолингвистические подходы к решению методических проблем речевого обучения в школе.

**Модуль 4. Учимся писать сочинение.**

Третья часть работы содержит творческое задание (Задание 9), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка(исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

**Раздел VI.**

**«Календарно-тематическое планирование факультативного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль |  № | Дата | Тема занятия | Виды деятельности |
| Введение | 1 |   | Структура ОГЭ и Итогового собеседования. Планирование работы. Что ожидать от курса? | Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. |
| 2 |  | Структура КИМ ОГЭ. Знакомство с модулями. Подготовка к восприятию. | Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. |
| Сжатое изложение. | 3 |   | Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. | Работа с текстом, определение микротемы исходного текста. |
| 4 |   | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение. | Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. |
| 5 |   | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение | Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. |
| 6 |   | Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение. | Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. |
| 7 |   | Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. | Создание собственного текста изложения, оценивание работы. |
| 8 |   | Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения. | Создание собственного текста изложения, оценивание работы. |
| 9 |   | Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий. | Работа над ошибками. |
| Анализ языковых единиц. | 10 |  | Орфографический анализ слов (задание 2) | Работа с заданиями, заполнение бланков |
| 11 |  | Пунктуационный анализ предложения (задание 3) | Работа с заданиями, заполнение бланков |
| 12 |  | Синтаксический анализ словосочетания (задание 4) | Работа с заданиями, заполнение бланков |
| 13 |  | Синтаксический анализ предложений текста (задание 5) | Работа с заданиями, заполнение бланков |
| 14 |  | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Выразительные средства лексики и фразеологии (задания 6-9) | Анализ текста. Анализ средств выразительности. |
| 15 |  | Выполнение комплекса заданий по анализу языковых единиц. | Выполнение работы, оценивание работы. |
| 16 |  | Анализ выполненных работ. | Работа над ошибками. |
| Итоговое собеседование. | 17 |  | Устная речь. Тип текста – описание. | Устная работа над описанием фотографии |
| 18 |  | Устная речь. Тип текста – повествование. | Устная работа  |
| 19 |  | Устная речь. Тип текста – рассуждение. | Устная работа |
| 20 |  | Пробное собеседование | Проведение пробного собеседования |
| Сочинение | 21 |   | Структура сочинения-рассуждения. Критерии сочинения. | Работа с открытым банком заданий, подбор аргументации. |
| 22 |   | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Постановка тезиса. | Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. |
| 23 |   | Практическая работа. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Аргументация | Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. |
| 24 |   | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (по отрывку). Постановка тезиса | Написание сочинения на тему, связанную с анализом текста. Практическое занятие. |
| 25 |   | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (по отрывку). Аргументация | Написание сочинения на тему, связанную с анализом текста. Практическое занятие. |
| 26 |   | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, по ключевому слову, предложенному в задании. Постановка тезиса. | Написание сочинения, Практическое занятие. |
| 27 |   | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, по ключевому слову, предложенному в задании. Аргументация. | Написание сочинения, Практическое занятие. |
| 28 |  | Как писать заключение? | Написание сочинения. Практическое занятие. |
| 29 |  | Пробное сочинение. | Написание сочинения. Оценивание работ. |
| 30 |  | Анализ работ по критериям. | Рецензирование работ. |
| 31 |  | Контрольное сочинение. | Написание контрольного сочинения. Оценивание работ. |
| Обобщение | 32 |  | Обобщение. Пробное написание экзаменационной работы | Пробное написание экзаменационной работы |
| 33 |  | Обобщение. Пробное написание экзаменационной работы | Пробное написание экзаменационной работы |
| 34 |  | Анализ пробной работы. Работа над ошибками. | Анализ работ. |

**VII Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

**Рекомендуемая литература для учителя:**

1. 1.ГИА 2012. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько - М.: Национальное образование, 2011
2. ГИА 2014. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов/ И.П. Цыбулько, Е.Н. Зверева. – М.: Эксмо, 2013.
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Егораева Г.Т. ОГЭ 2020. Русский язык. Экзаменационный тренажер. М.: "Экзамен", 2020.
6. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) .
7. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1968

**Литература для учащихся:**

1. Бисеров А.Ю. Учебное пособие "ОГЭ 2019. Русский язык. Тематические тренировочные задания. 9 класс"
2. Егораева Г.Т. ЕГЭ. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/ М. «Экзамен», 2009, 2010.
3. С.И.Львова «Уроки словесности», «Дрофа», 1996.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М. Просвещение. 2001
5. Руднева А.В.. Русский язык : Универсальный справочник. /Эксмо, 2019.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид ресурса | Примечания |
|   | Газета «Русский язык»Электронная версия газеты «Русский язык».Сайт газеты ( [http://lit.1september.ru](http://lit.1september.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) ) разделён на две части: архив номеров и копилка педагогических идей «Я иду на урок» - по сути, копилка статей по тому или иному вопросу. | <http://lit.1september.ru/> |
|   | Русские словари | <http://www.slovari.ru/> |
|   | Программно-педагогические средства | электронный репетитор «Литература» (система обучающих тестов);репетитор по литературе (Кирилла и Мефодия);репетитор «Литература» (весь школьный курс);программа «Домашний репетитор». |
|   | Электронное приложение, методическая поддержка | [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)http://капканы-егэ.рф<http://www.saharina.ru/metod/gia/> |
|   | Презентации по изучаемым темам | Электронный банк презентаций по русскому языку Беловой Е.Т. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**VIII Раздел «Результаты освоения элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса и система его оценки»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому языку яв­ляются:

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку яв­ляются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому языку яв­ляются:

1) представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

* аудирование и чтение:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочи­танного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон­ных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жан­ров; владение различными видами аудирования (с полным по­ниманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
* говорение и письмо:
* умение воспроизводить в устной и письменной форме про­слушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе­ния текста (логичность, последовательность, связность, со­ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про­читанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; высту­пление перед аудиторией сверстников с небольшими сообще­ниями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфо­эпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное ис­пользование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях обще­ния;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенство­вать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествова­ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.