**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №2 города Няндома»**

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на методическом совете приказом директора

протокол №1 МБОУ СШ №2 №150

От «29» августа 2024г. от «02»сентября 2024 г.

# 

# Рабочая программа

# учебного предмета «Английский язык»

# для обучающихся 9 класса

# 2024-2025 учебный год

# 

# г. Няндома

# 2024 г

# 

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе программ по английскому языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования курса «Английский язык»

Работа по курсу «Английский язык» УМК:

Книга для учителя к УМК «Английский язык», 9 класс.

Авторы:В.П.Кузовлев,Н.М.Лапа,Э.Ш. Перегудова.М.: - ООО «Просвещение», 2013.Рабочая тетрадь к учебнику УМК «Английский язык», 9 класс.Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова М.: - ООО «Просвещение», 2011.

Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации Количество часов всего: 102, в неделю: 3

**В задачи обучения английского языка входят :**не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные. Владея английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:  
Если обучение иностранным языкам осуществлялось в начальной школе, то на ступени основного общего образования должна быть обеспечена преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.  
На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента).  
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;  
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение  
Диалогическая речь:**

- диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

- диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ("кто?" "что?" "как?" "где?" "куда?" "когда?" "с кем?" "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";  
  
- диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину;  
  
- диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.  
  
Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.  
  
**Монологическая речь:**  
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;  
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,  
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**  
Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.  
  
**Формирование умений:**  
- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;  
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;  
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;  
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**  
Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):  
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);  
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);  
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  
  
Использование словаря независимо от вида чтения.  
Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  
  
**Формирование умений:**  
- определять тему, содержание текста по заголовку;  
- выделять основную мысль;  
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  
  
Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:  
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);  
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.  
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**  
Развитие умений:  
- делать выписки из текста;  
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;  
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки Орфография**  
Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**  
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**  
Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи**  
Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.  
  
Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

**Социокультурные знания и умения**  
Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран(ы) изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.  
  
**Знание:**  
- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;  
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;  
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;  
- культурного наследия стран изучаемого языка.

**Овладение умениями:**  
- представлять родную культуру на иностранном языке;  
- находить сходство и различие в традициях своей страны и стран(ы) изучаемого языка;  
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**  
Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

**Учебно-познавательные умения**  
Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;  
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;  
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела и тем** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Проекты** |
| **1** | **Unit 1. Reading. Why not?**  *Досугмолодежи.* | **15** | **2** | **1** |
| **2** | **Unit 2. Let’sthemusicbegin**Музыкаимузыканты. Лондон – музыкальный центр. ***Досуг и увлечения ( музыка)*** | **12** | **2** | **1** |
| **3** | **Unit 3. What’sthenews?** Телевидение в Великобритании и России. Любимая телепередача. ***Досуг и увлечения***  ***(***Радио, газеты – журналы) | **21** | **2** | **1** |
| **4** | **Unit 4. What school do you go to?**  *Традиции образования в разных странах. Роль иностранного языка в современном мире.* | **15** | **1** |  |
| **5** | **Unit 5.School- what the next?**  *Учебно-трудоваясфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.* | **16** | **2** | **1** |
| **6** | **Unit 6. Mycountryintheworld.**  *Страна(страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.* | **16** | **2** | **1** |
| **7** | **Unit 7. Our school year book.**  *Межличностные отношения.* | **8** |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** |  | **1** |  |
|  |  | **102** | **11** | **5** |

**Список контрольных работ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контрольная работа по теме** | **Количество часов** | **проекты** | | |
| 1 | **Unit 1. Reading. Whynot?**  *Досуг и увлечения (чтение)*  (контроль чтения, аудирования) | 1 | 1. ”Literary Quiz”  2. “Designing a blurb”  3. “Literary map of your region” | | |
| 2 | **Unit 2. Let’s the music begin**  *Досуг и увлечения ( музыка)*  (контроль чтения, лексико-грамматических навыков, аудирование) | 1 | 1. “Making a poster”  2. “My favourite singer/group”  3.“The musical map of my country” | | |
| 3 | **Unit 3. What’sthenews?**  Телевидение в Великобритании и России. Любимая телепередача. ***Досуг и увлечения***  (Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования, чтения) | 2 | 1. “My own TV channel”  2.“News for the youth”  3. “Add your own a!” | | |
| 4 | **Unit 4. What school do you go to?**  *Традиции образования в разных странах. Роль иностранного языка в современном мире.*  (Контроль аудирования и письма) | 1 |  | | |
| 5 | **Unit 5.School - what the next?**  *Учебно-трудоваясфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.*  (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений) | 2 | 1.”Jobs around us”  2. “My action plan “Getting Ready for the Future”  3. “The world of work in Russia” | | |
| 6 | **Unit 6. My country in the world.**  *Страна(страны) изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.*  (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений) | 2 | 1. My country in the world”  2. “A-Z of my country”  3. “The role of the Russian language in the world/Learn Russian!” | | |
| 7 | **Итоговая контрольная работа**  (Контроль лексико-грамматических навыков) | 1 |  | | |
|  |  | **10** |  | **5** |

**Учебно-тематическое планирование**

к учебнику “English” для 9 класса, /Кузовлев В.П. и др./изд. «Просвещение». – 14-е изд., перераб.,2013. (рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

**Авторы: В.П. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В., М.: Просвещение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Виды/**  **формы**  **контроля** | |
|
| I четверть (27ч)  Unite 1: «Reading….? Why not? »  Раздел 1: «Чтение» | | | | |
| 1 | Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой. | Вводный урок.Урок открытия нового знания. | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах;  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Текущий, фронтальный опрос. | |
| 2 | Читательские вкусы подростков. Видо-временные формы для выражения настоящего времени. | Комбинированный | - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения | Текущий, фронталь-ный опрос. | |
| 3 | Какими писателями знаменита ваша страна? Развитие навыков аудирования. | Комбинированный | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - фиксировать информацию при прослушивании текста;  - понимать на слух основное содержание текста | Текущий, фронталь-ный опрос. | |
| 4 | Видо-временные формы для выражения прошедшего времени. | Комбинированный | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - читать с пониманием основной информации | Фронтальный и  индивидуальный опрос. | |
| 5 | Любимые писатели.Развитие навыков изучающего чтения | Комбинированный | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - читать с пониманием основной информации | Фронтальный и  индивидуальный опрос | |
| 6 | Мой любимый автор. Видо -временные формы страдательного залога. | Комбинированный | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: PresentSimplePassive и Past SimplePassive.  - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы | Фронтальный и  индивидуальный опрос | |
| 7 | Литературные места. Развитие навыков аудирования. | Комбинированный | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;  - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста | Фронтальный и  индивидуальный опрос | |
| 8 | Какие книги тебе нравится читать? | Комбинированный | - соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - признавать возможность существования различных точек зрения;  - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы | Фронтальный и  индивидуальный опрос | |
| 9 | Книги или фильмы? Развитие навыков чтения с извлечением основной идеи. | Комбинированный | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение;  - понимать основное содержание прослушанных текстов | Фронтальный и  индивидуальный опрос | |
| 10 | Выбор книги. Развитие навыков говорения и письма. | Комбинированный | - развитие самостоятельности  - работать по алгоритму/инструкции;  - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию;  - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации | Фронтальный и  индивидуальный опрос | |
| 11 | Написание рецензии на книгу. **Контроль чтения.** | Урок контроля и коррекции | - воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова | индивидуальный опрос. | |
| 12 | Урок проектов «Литературный квиз» | Урок обобщения и систематизации | - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;  - рассказывать о любимом авторе и книге с опорой на план | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| **Unite 2: “Let the music begin”**  **Раздел 2: «Пусть музыка начнется»** | | | | |
| 13 | Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой. | Вводный урок, изучения нового материала. | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 14 | Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения. | Комбинированный. | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы;  - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 15 | История популярной рок и поп музыки. Тренировка новой лексики по теме. | Комбинированный. | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - фиксировать информацию в таблице;  -построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 16 | Форма глагола с окончанием –ing. | Комбинированный. | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - уметь употреблять в речи V-ingform | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 17 | Какая музыка тебе нравится? Развитие навыков устной речи. | Комбинированный. | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - рассказать о любимых музыкальных жанрах | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 18 | Ты собираешься завтра на концерт?  Выражение значения будущего времени. | Комбинированный. | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - уметь употреблять и различать в речи будущее время в различных значениях. | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 19 | Все на променад. **Контроль аудирования** | Урок контроля и коррекции | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - формулировать свое мнение;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы  - фиксировать в таблице информацию при прослушивании; | индивидуальный опрос | |
| 20 | Благодарственное письмо. Совершенствование навыков письма и говорения. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;  - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 21 | Подготовка проектов по теме: «Музыка» | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;  - рассказывать о музыке и музыкантах с опорой на план | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 22 | Защита проектов.**Контроль говорения**. | Урок контроля и коррекции | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which,where | индивидуальный опрос. | |
| 23 | Урок обобщения и систематизации пройденного лексического и грамматического материала | Урок обобщения и систематизации. | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 24 | **Контрольная работа** № 1 по теме «Настоящее время. Пассивный залог.» | Урок контроля и коррекции | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  -полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале | индивидуальный опрос. | |
| 25 | Чтение рассказа О’Генри. Развитие навыков анализа прочитанного текста. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 26 | **Резервный урок.**  Видо-временная форма действительного залога *выражение значения прошедшего времени.* | Урок обобщения и систематизации | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 27 | **Резервный урок.**  Видо-временная форма действительного залога *выражение значения будущего времени.* | Урок обобщения и систематизации | - развитие самостоятельности;  - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК;  - систематизировать лексико-грамматический материал | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| **II четверть (21ч)**  **Unite 3: “What’s the news?”**  **Раздел 3: «Какие новости?»** | | | | |
| 28 | СМИвцифрахифактах. Знакомствосновойлексикой. | Вводный урок, изучения нового материала. | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов;  - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 29 | Виды вопросов. Развитие грамматических навыков говорения. | Комбинированный. | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - работать в группах;  - кратко излагать результаты групповой работы | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 30 | Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения. | Комбинированный. | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста;  - читать с полным пониманием информационные тексты о телевизионных каналах в Великобритании | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 31 | Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики. | Комбинированный. | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 32 | Телевидение. Ознакомление с грамматическим материалом «Косвенная речь /Согласование времен». | Урок открытия нового знания. | - формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - группировать языковую информацию;  - заполнять таблицу | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 33 | Телевидение. Развитие грамматических навыков по теме: «Косвенная речь / Согласование времен». | Комбинированный. | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - читать с выборочным пониманием искомой информации текст;  - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 34 | Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме. | Комбинированный. | - развитие самостоятельности и доброжелательности;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение»  - рассказать о своей любимой телепередаче с опорой на план | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 35 | Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. **Контроль письма** | Урок контроля и коррекции | - развитие самостоятельности  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь» | индивидуальный опрос | |
| 36 | «Какие новости?» Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран;  - сравнивать и обобщать прочитанный материал;  - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 37 | Телевизионные программы. **Контроль аудирования**. | Урок контроля и коррекции | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи ReportedStatements. | индивидуальный опрос | |
| 38 | Интернет в жизни людей. **Контроль говорения** | Урок контроля и коррекции | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение;  - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию | индивидуальный опрос | |
| 39 | Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи. | Урок обобщения и систематизации | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - сравнивать СМИ в Великобритании и России;  - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ» | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 40 | Любимая телевизионная программа. **Совершенствование устной речи.** | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказать о средствах массовой информации | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 41 | Газеты и журналы в Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения. | Урок обобщения и систематизации | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;  - совершенствовать орфографические навыки по теме «СМИ» | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 42 | Журналы для подростков. **Совершенствование навыков поискового чтения.** | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 43 | «Косвенная речь. / Согласование времен.» **Совершенствование грамматических навыков говорения.** | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - читать с понимание основного содержания текст;  - совершенствовать орфографические навыки по теме «Реклама» | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 44 | Урок обобщения и систематизации пройденного лексического и грамматического материала раздела 3. | Урок обобщения и систематизации | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах | Фронтальный и индивидуальный опрос | |
| 45 | **Контрольная работа** № 2 по теме «Косвенна речь. / Согласование времен. » | Урок контроля и коррекции | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах | индивидуальный опрос | |
| 46 | Резервный урок. Артикли. | Урок обобщения и систематизации | -формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - использовать различные способы поиска информации  - совершенствовать орфографические умения и навыки  - систематизировать употребление артиклей в речи учащихся. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 47 | Резервный урок.  Неопределенный и нулевой артикль. | Урок обобщения и систематизации | -формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - использовать различные способы поиска информации  - совершенствовать орфографические умения и навыки  - систематизировать употребление артиклей в речи учащихся. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 48 | Резервный урок.  Местоимения. Возвратные местоимения. | Урок обобщения и систематизации | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;  - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «СМИ» | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| **III четверть (30ч)**  **Unite IV:” What school do you go to?”**  **Раздел 4: «Школа. Образовательная система.»** | | | | |
| 49 | Какие школы есть в твоей стране? Знакомство с новой лексикой. | Вводный урок, изучения нового материала. | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образовательная система» | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 50 | Какие школы есть в твоей стране? Страдательный залога в настоящем времени с модальными глаголами. | Урок изучения нового материала. | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал (PresentSimplePassive. Passive voice with modal verbs.) | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 51 | Что ты будешь делать, когда обязательное образование отменят? | Комбинированный. | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 52 | Образовательная система в России. Развитие навыков говорения. | Комбинированный | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - слушать и слышать собеседника;  - участвовать в обсуждении вопроса «Образовательная система в России» | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 53 | Одинаковые ли Британская и Американская системы образования? Развитие навыков аудирования. | Комбинированный | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Школа» | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 54 | Я бы хотел знать…… Ознакомление с грамматическим материалом «Вопросы в косвенной речи». | Урок изучения нового материала. | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал (Reportedquestions.) | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 55 | Я бы хотел знать…… Развитие грамматических навыков по теме «Вопросы в косвенной речи». | Комбинированный. | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические и грамматические единицы | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 56 | В какой школе лучше учиться? **Совершенствование навыков поискового чтения.** | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - владеть умениями смыслового чтения (с выборочным пониманием искомой информации);  - совершенствовать орфографические умения и навыки | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 57 | Какие предметы выбрать?Развитие навыков аудирования и чтения. | Комбинированный. | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста;  - читать и слушать с полным пониманием информационные тексты об образовательной системе в Великобритании. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 58 | Хорошие новости, плохие новости. **Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.Слова-связки.** | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран;  - сравнивать и обобщать прочитанный материал;  - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 59 | Мог бы ты мне написать про свою школу**? Совершенствование навыков письма и говорения.** | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | формирование уважительного отношения к иному мнению;  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;  - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 60 | Урок закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | Урок обобщения и систематизации | формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал по теме «Reportedquestions»; | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 61 | Урок закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | Урок обобщения и систематизации | формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 62 | Подготовка проектов по темам: «Школа. Образовательная система». | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;  - рассказывать о школе и системе школьного образования с опорой на план. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 63 | Защита проектов. **Контроль говорения.** | Урок контроля и коррекции | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - уметь употреблять в речи структуры со словами-связками, лексические единицы по изученной теме | индивидуальный опрос. | |
| 64 | Обобщающий урок по пройденным темам раздела 4. | Урок обобщения и систематизации | формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - работать в группах;  - кратко излагать результаты групповой работы | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| **Unite 5 “School – what’snext?”**  **Раздел 5 «Школа – а что дальше?»** | | | | |
| 65 | Какие у тебя мысли по поводу работы? Знакомство с новой лексикой. | Вводный урок, изучения нового материала. | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с видами профессий в Великобритании;  - использовать различные способы поиска информации;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Профессии» | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 66 | Какие у тебя мысли по поводу работы? Союзы (сочинительные и подчинительные) | Комбинированный. | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой трудоустройства в США;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Профессии» и грамматические единицы по теме «сочинительные и подчинительные союзы». | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 67 | Ты сделал уже свой выбор? Ознакомление с грамматическим материалом «Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении)» | Урок изучения нового материала. | -осознание ценностии формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - систематизировать лексический материал по теме «Профессии»  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал (Reportedspeech (orders/recommendations).) | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 68 | Ты сделал уже свой выбор? Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении)». | Комбинированный. | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические и грамматические единицы | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 69 | Есть ли какие-нибудь советы подросткам, которые ищут работу? Употребление фразовых глаголов. | Комбинированный. | -осознание ценностии формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - систематизировать лексический материал по теме «Профессии»  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал (phrasalverbs) | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 70 | Существует ли разделение между традиционно мужскими и женскими профессиями? **Совершенствование навыков поискового чтения.** | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст страноведческого характера с пониманием основного содержания | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 71 | Что ты думаешь по поводу образования или работы за рубежом? **Контроль навыков аудирования.** | Урок контроля и коррекции | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - анализировать, сравнивать, обобщать;  - употреблять и различать в речи изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные, фразовые глаголы) | индивидуальный опрос. | |
| 72 | Следует ли подросткам работать во время обучения в школе?Развитие навыков просмотрового чтения и говорения по заданной теме. | Комбинированный. | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;  - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии» | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 73 | Работаешь ли ты во время летних каникул? **Контроль навыков письма.** | Урок контроля и коррекции | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах | индивидуальный опрос. | |
| 74 | Как насчет академического отпуска? **Совершенствование навыков аудирования и говорения по заданной теме.** | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | - осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 75 | Ступеньки карьерной лестницы. **Совершенствование лексико-грамматических навыков по заданной теме.** | Урок совершенствования знаний, умений, навыков | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - читать с понимание основного содержания текст;  - совершенствовать орфографические навыки по теме «Профессии», «Вопросы в косвенной речи» | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 76 | **Контрольная работа** № 3 по теме «Косвенная речь: вопросы, повелительное наклонение» | Урок контроля и коррекции | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;  - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «Профессии», «Вопросы в косвенной речи» | Индивидуальный опрос. | |
| 77 | Подготовка проектов по темам: «Профессии вокруг нас». | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;  - рассказывать о мире профессий и типах заработка с опорой на план | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 78 | Защита проектов. Контроль навыков говорения. | Урок контроля и коррекции | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - уметь употреблять в речи структуры с союзами, предлогами и фразовыми глаголами.  - иметь представление о популярных профессиях в повседневной жизни. | индивидуальный опрос. | |
| **IV четверть (21 ч.)**  **Unite 6 “My country in the world”**  **Раздел 6 «Моя страна в мире»** | | | | |
| 79 | Что мир знает о твоей стране? | Урок изучения нового материала. | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальности и языки мира» | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 80 | Какие люди сделали твою страну знаменитой? | Комбинированный. | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 81 | Почему английский является мировым языком? | Комбинированный. | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;  - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 82 | Почему необходимо изучать иностранные языки? | Комбинированный. | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - составлять высказывания по образцу | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 83 | Как изучать язык эффективно? | Комбинированный. | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - владеть умениями смыслового чтения;  - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 84 | На какие курсы ты ходишь? **Контроль навыков письма.** | Урок контроля и коррекции | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основной информации);  - рассказывать об одном известных людей Британии с опорой на речевые образцы | индивидуальный опрос. | |
| 85 | Что привлекает людей в Великобритании? **Контроль навыков аудирования.** | Урок контроля и коррекции | - воспитание российской гражданской идентичности;  - использовать различные способы поиска информации;  - рассказывать об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы | индивидуальный опрос. | |
| 86 | Твою страну стоить посетить? | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текс с общим пониманием прочитанного | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 86 | Что такое «Комик Релиф»? **Контроль навыков чтения.** | Урок контроля и коррекции | формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания | индивидуальный опрос. | |
| 87 | Урок закрепления и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле | Урок обобщения и систематизации | формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с традициями страны изучаемого языка;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «Британские традиции» | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 88 | Подготовка проектов по темам: «Значимость России и русского языка в современном мире». | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | - формирование российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине;  - анализировать, сравнивать, обобщать;  - совершенствовать умения и навыки говорения | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 89 | Защита проектов. **Контроль навыков говорения.** | Урок контроля и коррекции | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка;  - слушать и слышать собеседника;  - вести диалог, запрашивая необходимую информацию | индивидуальный опрос. | |
| **Unite 7 “Our school yearbook”**  **Раздел 7 «Наш школьный ежедневник»** | | | | |
| 90 | Что делает твою школу особенной? Возвратные местоимения. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании;  - использовать различные способы поиска информации;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование» | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 91 | Кто самые выдающиеся учащиеся твоего класса?**Совершенствование навыков аудирования.** | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | - формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 92 | Какие у тебя мечты и амбиции? Развитие навыков говорения по теме. | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказать о своей будущихпланах | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 93 | Урок закрепления и повторения в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. | Урок обобщения и систематизации | формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - вести диалог | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 94 | **Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.** | Урок контроля и коррекции | формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - фиксировать информацию при прослушивании текста;  -полностью понимать прослушанный текст, построенный | \индивидуальный опрос. | |
| 95 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. | Урок обобщения и систематизации | формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 96 | Подготовка проектов на тему: «Что делает твою школу особенной», «Самые выдающиеся учащиеся моего класса» | Урок совершенствования знаний, умений, навыко | формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - вести диалог | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 97 | Защита проектов. Контроль навыков говорения. | Урок контроля и коррекции | формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - вести диалог | индивидуальный опрос. | |
| 98 | Урок обобщения и повторения материала, пройденного за курс 9 класса. | Урок обобщения и систематизации | - развитие самостоятельности;  - работать в группе;  - совершенствовать лексические и грамматические навыки | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 99 | Урок обобщения и повторения материала, пройденного за курс 9 класса. | Урок обобщения и систематизации | - развитие самостоятельности;  - работать в группе;  - совершенствовать лексические и грамматические навыки | Фронтальный и индивидуальный опрос. | |
| 100 | Итоговая контрольная работа |  |  |  | |
| 101 | What are your dreams and ambitions? |  |  |  | |
| 102 | Обобщающее повторение.  Повторение |  |  |  | |

**Литература для учителя (основная):**

* 1. Английский язык: учеб. Для 9 кл.общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М: Просвещение, 2013.
  2. Рабочая тетрадь. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М: Просвещение, 2011
  3. Книга для чтения. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М: Просвещение, 2011.
  4. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. В.П. Кузовлев и др.

**Дополнительная:**

1. «Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11классы - Москва: АСТ. Астрель, 2004.
2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРИКАЗот 5 марта 2004 г. N 1089
3. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. — М.: «Просвещение», 1977. <http://vml.antat.ru/index.php/knigi/na-rus-yaz>
4. Махмутов М.И. Современный урок.– 2-е изд-ние, испр., доп.– Москва: Педагогика, 1985. <http://vml.antat.ru/index.php/knigi/na-rus-yaz>
5. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения в 2014-2015 году государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по англ.яз обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

**Материалы на электронных носителях:**

Интернет-ресурсы:

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

<http://www.class-fizika.narod.ru/>

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. <http://www.pedlib.ru/Books/7/0030/7_0030-144.shtml#book_page_top>
2. Кузнецов И. Настольная книга практикующего педагога. <http://www.tinlib.ru/nauchnaja_literatura_prochee/nastolnaja_kniga_praktikuyushego_pedagoga/>
3. Бочкова Н.В. Как вести дискуссию? <http://festival.1september.ru/articles/582172/>
4. Масленникова Е.Ю. Проблемное обучение. <http://www.menobr.ru/materials/727/27925/>

**Литература для обучающихся(основная):**

1. Английский язык: учеб. Для 9 кл.общеобразовательных учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М: Просвещение, 2011
3. Книга для чтения. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М: Просвещение, 2011.
4. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. В.П. Кузовлев и др.

**Дополнительная:**

Интернет-ресурсы:

<http://fipi.ru>

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

<http://learningapps.org/>

<http://new.fipi.ru/oge-i-gve-9>

<http://www.lengto.ru/board/stati/organizacija_setevoj_proektnoj_dejatelnosti_uchashhikhsja/1-1-0-109>

<http://www.openclass.ru/node/254193>

<http://www.lengto.ru/board/stati/organizacija_setevoj_proektnoj_dejatelnosti_uchashhikhsja/1-1-0-109>

<http://5-ege.ru/napisanie-pisma-na-anglijskom-yazyke/>