Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №2 города Няндома»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна методическом совете протокол №1 от «29» августа 2024 г |  | УТВЕРЖДЕНОприказом директора МБОУ СШ №2 №150от «02» сентября 2024 г |

**Рабочая программа**

 **учебного курса**

 **«Финансовая грамотность»**

**для обучающихся 5-6 классов**

**г. Няндома 2024**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ"**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

  удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово -грамотного поведения;

• приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

• воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

*Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:*

• деньги, их история, виды, функции;

 • семейный бюджет;

 • экономические отношения семьи и государства;

• человек и финансовые организации;

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

• задачи с элементарными денежными расчётами;

• кейсы по экономике семьи;

• игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;

• построение графиков и диаграмм;

• мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5 классах, 34 часа — в 6 классах.

Форма обучения: очная.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Введение в курс «Финансовая грамотность» (4ч.).**

 Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

**Доходы и расходы семьи (16ч.).**

 Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинасирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства.

**Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься (9ч.).**

Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

**Человек и государство: как они взаимодействуют (5ч.)**

 понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

 осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

 оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

Познавательные

 • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

• выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

• установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием; • построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

• умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики  семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность» (3ч.)** |
| 1.          | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. |   1 |   |   |   | .Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/ |
| 2.          | От чего зависит благосостояние семьи. | 1 |   |   |   | Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | https://www.youtube.com/watch?v=JX1fBOxyvoE |
| 3.          | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |   |  1 |   | Практическое занятие | Устный и письменный контроль | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/ |
| Итого по разделу: | **3** |   1 |
| **Как появились деньги и какими они бывают (10ч.)** |
| 4.          | Как появились деньги | 1 |   |  |   | Постановка учебной задачи. Игра «Бартер» | Устный и письменный контроль | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/ История денег: от куниц до бумажных (2-4 классы) |
| 5 | Древние монеты | 1 |  |  |  | Онлайн-урок банк России | Устный и письменный контроль | Просмотр в записи презентации «Древние монеты» |
| 6 | История российских денег | 1 |  |  |  | Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/ |
| 7 | Какие бывают деньги | 1 |  |  |  | Решение учебной задачи |  | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/ Как устроены наличные деньги |
| 8 | Банки, банкоматы, банковские карты | 1 |  |  |  | Постановка учебной задачи. | Устный контроль | [https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/Банки](https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/%D0%91%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B8). Банкоматы. Банки. Банковские карты <https://www.youtube.com/watch?v=HRxNN5ZytiE> Новое Простоквашино. Золотая карта. |
| 9 | Безналичные деньги и платежи | 1 |  | 1 |  | Решение ситуативных и проблемных задач | Устный и письменный контроль | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> ) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020 5 класс) |
| 10 | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 |  | 1 |  | Решение ситуативных и проблемных задач | Результаты выполнения заданий на сайте РЭШ | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> Комплекс « Способы оплаты» (2021,5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020 5 класс) |
| 11 | Валюты, или почему у всех стран разные деньги | 1 |  |  |  | Постановка учебной задачи. |  | **https://ya.ru/video/preview/10185124870223199948** |
| 12 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 |  | 1 |  | Решение ситуативных и проблемных задач | Результаты выполнения заданий на сайте РЭШ | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> Комплекс «Интересный журнал» (2022,5 класс) |
| 13 | Как я умею пользовавться деньгами | 1 |  | 1 |  | Игра «Финансовые советники» | Оценка игры участниками | **Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е.**Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018 – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). |
| 14.          | Учебные мини- проекты «Деньги». | 1 |   |  |   | Защита мини-проектов. | Устный контроль |  |
|  | Итого по разделу | **10** |  | 4 |  |  |  |  |
| **Доходы и расходы семьи (13)** |
| 14          | Откуда в семье берутся деньги | 1 |   |  |   | Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#!category=2-4-klassy |
| 15        | Подсчитаем все доходы семьи | 1 |   | 1 |   | Практическое занятие | Устный и письменный контроль | **Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е.**Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018 – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). С.64 |
| 16 | Доходы семьи | 1 |  | 1 |  | Решение ситуативных и проблемных задач | Результаты выполнения заданий на сайте РЭШ | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> Комплекс «Доходы семьи» (2021,5 класс) |
| 17        | На что семья тратит деньги | 1 |   |  1 |   | Мини – исследование. | Устный и письменный контроль | **Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е.**Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018 – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). С.75<https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> Велопрокат |
| 18.        | Подсчитаем все расходы семьи | 1 |   | 1 |   | Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#!category=2-4-klassy |
| 19 | Приобретаем услуги: знаем,умеем. практикуем | 1 |  |  |  |  |  | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021,5 класс) |
| 20 | Умение быть бережливыми и экономными | 1 |  |  |  | Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | <https://ya.ru/video/preview/9575725238199118949>Уроки тётушки совы Умение экономить. |
| 21 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 |  |  |  | Решение ситуативных и проблемных задач | Результаты выполнения заданий на сайте РЭШ | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> Комплекс «Прогулка по магазину» (2020,5 класс) |
| 22        | Как планировать семейный бюджет | 1 |   | 1 |   | Практическое занятие | Устный и письменный контроль | **Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е.**Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018 – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). С.93 |
| 23.        | Правила составления семейного бюджета | 1 |   |   |   | Решение проектной задачи. | Устный и письменный контроль | **Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е.**Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018 – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). С.98 |
| 24.        | Учимся составлять семейный бюджет | 1 |   | 1 |   | Игра. | Выявление победителей | **Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е.**Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018 – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). С.101 |
| 25 | Как составляли семейный бюджет | 1 |  | 1 |  | Решение ситуативных и проблемных задач | Результаты выполнения заданий на сайте РЭШ | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020,5 класс) |
| 26.        | Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи». | 1 |  1 |   |   | Контроль знаний. | Письменный контроль | **Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.**Финансовая грамотность:рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018 –56с. – (Учимся разумному финансовому поведению). С.53 |
| Итого по разделу: | **13** |   7 |
| **Риски потери денег  и имущества, и как человек может от этого защититься (8ч.)** |
| 27.        | Почему возникают риски потери денег и имущества, и как от этого защититься. | 1 |   |  |   | . Постановка учебной задачи | Устный и письменный контроль | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/ |
|  | Мошенничество | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 28.        | Что такое страхование и для чего оно необходимо. | 1 |   |  |   | Постановка учебной задачи | Устный и письменный контроль | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/ |
| 29.        | Безопасность в социальных сетях | 1 |   | 1 |   | Решение ситуативных и проблемных задач | Результаты выполнения заданий на сайте РЭШ | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> Комплекс «Безопасность в социальных сетях» |
| 30.        | Итоговая работа | 2 |   |   |   | Защита проектов | Устный контроль |  |
| 31.        | Обобщение результатов изучения модуля «Риски потери  денег и имущества, и как человек может от этого защититься Диагностическая работа | 1 |   |  1 |   | Решение ситуативных и проблемных задач | Результаты выполнения заданий на сайте РЭШ | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> Комплекс «Подозрительное сообщение» «Смарт часы» |
| 33.        | Итоговый урок. Повторение и систематизация знаний за курс Финансовая грамотность . | 1 |   |  |   | Решение заданий, игры по финансовой грамотности | Устный и письменный контроль | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | **8** |   2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **34** |   | **14** |   |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность» (4ч.)** |
| 1.          | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. |   1 |   |   |   | .Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#!category=5-7-klassy |
| 2.          | От чего зависит благосостояние семьи. | 1 |   |   |   | Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-5-7-klassov/ |
| 3.          | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |   |   |   | Практическое занятие | Устный и письменный контроль | https://www.youtube.com/watch?v=JX1fBOxyvoE |
| 4.          | Учимся оценивать свое финансовое поведение. | 1 |   |  1 |   | Практическое занятие | Устный и письменный контроль | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> ) Комплекс «Интересные выходные» (2021 6 класс) |
| Итого по разделу: | **4** |   |
| **Доходы и расходы семьи (16ч.)** |
| 5.          | Деньги: что это такое. | 1 |   |  |   | Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-5-7-klassov/<https://ya.ru/video/preview/9575725238199118949>Уроки тётушки совы «Деньги». |
| 6 | Древние монеты | 1 |  |  |  | Онлайн урок.. Банк России |  |  |
| 7 | Как я умею пользовавться деньгами | 1 |  | 1 |  | Игра «Финансовые советники» | Устный и письменный контроль | **Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е.**Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018 – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). |
| 8 | Валюта в современном мире | 1 |  |  |  | Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-5-7-klassov/ |
| 9 | Банки, банкоматы, банковские карты | 1 |  |  |  | Экскурссия | Устный контроль | <https://школа.вашифинансы.рф/> электронный учебник |
| 10 | Денежные реформы | 1 |  |  |  | Онлайн урок..Банк России | Устный и письменный контроль | <https://школа.вашифинансы.рф/> электронный учебник |
| 11.          | Безналичные деньги и платежи | 1 |   |   |   | Решение ситуативных и проблемных задач | Результаты выполнения заданий на сайте РЭШ | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> ) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020 5 класс) |
| 12 | Финансовые инструменты и стратегии инвестирования | 1 |  |  |  | Онлайн урок. Банк России | Устный контроль |  |
| 13          | Откуда берутся деньги | 1 |   |  |   | Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | <https://школа.вашифинансы.рф/> электронный учебник |
| 14         | Учимся считать семейные доходы. | 1 |   | 1 |   | Практическое занятие | Устный и письменный контроль |  |
| 15        | Доходы семьи. | 1 |   |   |   | Решение ситуативных и проблемных задач | Результаты выполнения заданий на сайте РЭШ | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> ) Комплекс «Доходы семьи» (2020 6 класс) |
| 16.        | Куда уходят деньги | 1 |   |  |   | Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | <https://школа.вашифинансы.рф/> электронный учебник |
| 17.        | Учимся считать семейные расходы. | 1 |   |  1 |   | . Практическое занятие | Устный и письменный контроль | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> ) Комплекс «Билеты на концерт» (2021 7 класс) |
| 18.        | Как заставить деньги слушаться, или Что такое семейный бюджет. | 1 |   |  |   | Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | <https://школа.вашифинансы.рф/> электронный учебник |
| 19.        | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». | 1 |   | 1 |   | Игра. | Устный и письменный контроль | <https://школа.вашифинансы.рф/> электронный учебник |
| 20.        | Закрепление материала по теме «Семейный бюджет» | 1 |   |  1 |   | Решение ситуативных и проблемных задач | Устный и письменный контроль | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> ) Комплекс «Диагностическая работа» (2022 6 класс) |
| 21 | Как накопить,чтобы купить. | 1 |  |  |  | Постановка учебной задачи. | Устный и письменный контроль | <https://школа.вашифинансы.рф/> электронный учебник |
| 22 | Собственный бизнес-собственные проблемы | 1 |  |  |  | Постановка учебной задачи. Игра Монополия | Устный и письменный контроль | <https://школа.вашифинансы.рф/> электронный учебник |
| 23.        | Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи». | 1 |   |   |   | Решение кейсов | Устный и письменный контроль |  |
| Итого по разделу: | **19** |   |
| **Риски потери денег  и имущества, и как человек может от этого защититься (9ч.)** |
| 24.        | Почему возникают риски потери денег и имущества, и как от этого защититься. | 1 |   |  |   | . Постановка учебной задачи | Устный и письменный контроль | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-5-7-klassov/ |
| 25 | Мошенничество | 1 |  | 1 |  | Решение ситуативных и проблемных задач | Результаты выполнения заданий на сайте РЭШ | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> ) Комплекс «Новые уловки мошенников» (2021 7 класс) |
| 26.        | Что такое страхование и для чего оно необходимо. | 1 |   |  |   | Постановка учебной задачи | Устный и письменный контроль | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-5-7-klassov/ |
| 27.        | Обобщение результатов изучения модуля | 1 |   |  1 |   | Решение ситуативных и проблемных задач | Результаты выполнения заданий на сайте РЭШ | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> ) Комплекс «Экономные и неэкономные привычки» (2021 7 класс) |
|    |
| Итого по разделу: | **4** |   |
| **Человек и государство: как они взаимодействуют (5ч.)** |
| 28.        | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 |   |   |   | Постановка учебной задачи | Устный и письменный контроль | <https://школа.вашифинансы.рф/> электронный учебник |
| 29.        | **Промежуточная аттестация.** | 1 |  1 |   |   | Итоговая работа | Письменный контроль |  |
| 30.        | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |   |   |   | Постановка учебной задачи | Устный и письменный контроль | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/ |
| 31.        | Что такое социальные пособия и какие они бывают | 1 |   |   |   | Постановка учебной задачи | Устный и письменный контроль | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/ |
| 32. | С деньгами на Ты | 1 |  |  |  | Онлайн урок .Банк России |  | Просмотр презентации |
| 33. | Закрепление изученного материала | 1 |  | 1 |  | Решение ситуативных и проблемных задач | Результаты выполнения заданий на сайте РЭШ | <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost> ) Комплекс «День рождения мечты» (2022 6 класс) «Пицца с большой скидкой» (2021,7 кл. |
| 34.        | Итоговый урок. Повторение и систематизация знаний за курс Финансовая грамотность . | 1 |   |  1 |   | Решение заданий, игры | Устный и письменный контроль | https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | **7** |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **34** |   | 10 |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.** Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

**Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.**

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018 – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

**Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е.**

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. –

М.: ВАКО, 2018 – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

**Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е.** Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с. – (Учимся разумному финансовому поведени

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

         Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика Режим доступа: [http://www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru/)

         www.finagram.com — портал финансовой грамотности.

         www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

         www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.

         вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:** Мультимедийный проектор.