Лагерь с дневным пребыванием детей на базе

Обособленного структурного подразделения

«Шестиозерская основная школа»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 2 города Няндома»

164200 Архангельская обл., Няндомский район, пос. Шестиозерский, ул. Вокзальная д.13

E-mail: mou-sсhool2@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| Программарассмотренаидопущена к реализации решением методического совета МБОУ СШ № 2Протокол№5 от18.04.2025г. | УТВЕРЖДАЮДиректорМБОУ СШ №2 А.Б.Шелыгина приказ № 44/2 -ОД от18.04. 2025г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

**I. Общие положения**

1.Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления ДОЛ ОСП «Шестиозерская ОШ» МБОУ СШ № 2 (далее - Программа) разработана на основе Приказа от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении Федеральной программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», Устава школы и Положения о лагере с дневным пребыванием детей.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**II.Целевой раздел Программы**

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

4.3. В воспитании детей старшего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

**III. Содержательный раздел.**

1. Основные направления воспитательной работы

1.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

1.2. Основные направления воспитательной работы:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**2. Общий блок реализации содержания «Мир»**

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с известными людьми;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**3. Общий блок реализации содержания «Россия»**

3.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

3.2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с Героями России; профилактические мероприятия по противодействию экстремизма и терроризма.

3.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» и «Орлята России».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

3.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**4. Общий блок реализации содержания «Человек»**

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**5. Инвариантные общие содержательные модули.**

**5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; мероприятий физкультурно-спортивной направленности; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания и ЗОЖ;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской организацией, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**5.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, мультфильмов, литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и т.д.

**5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работу педагогического коллектива лагеря, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов. Педагоги исходят из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; профилактика; просвещение.

**5.4. Модуль «Детское самоуправление».**

5.4.1.В связи с тем, что в ДОЛ ОСП «Шестиозерская ОШ» действует один отряд, то оба уровня общелагерный и отрядный объединены.

 На уровне детского лагеря и отряда: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурных в столовой, по зарядке, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, в который входят лидеры, выбранные по инициативе и предложениям членов отряда.

Высшим органом самоуправления является собрание лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

5.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни: программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ педагоги ориентируются на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников лагеря.

**5.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение. Она осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

виртуальные экскурсии на предприятия, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

**5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата: тематический День Первых («Содружество Орлят России» для младших школьников) – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство – создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

**6. Вариативные содержательные модули.**

**6.1. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

онлайн-встречи, видеоконференции, онлайн-экскурсии и т.п.;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальной группе организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), официальную группу в соцсетях) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

-детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

**7. Уровни реализация содержания: общелагерный, командный, индивидуальный**

7.1.В ДОЛ с дневным пребыванием при ОСП «Шестиозерская ОШ» небольшая наполняемость воспитанников – 18 человек, в связи с этим формируется один разновозрастной отряд, поэтому общелагерный и отрядный уровни объединены. Во время мероприятий, игр, конкурсов воспитанники делятся на команды. Следовательно, реализуется содержание на трех уровнях общелагерном, командном, индивидуальном.

7.2. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в общелагерные (отрядные) дела и мероприятия; предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

7.3. Командный уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей в рамках проведения конкурсов, игр, соревнований на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.4. Система индивидуальной работы с ребенком, в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**IV. Организационный раздел**

**1.Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления**

В ДОЛ с дневным пребыванием при ОСП «Шестиозерская ОШ» программа реализуется в летний период (конец мая - первая полвина июня) продолжительностью 18 рабочих дней, продолжительностью 5,5 часов с двухразовым питанием. Программа реализуется в соответствии с содержательным разделом и календарно тематическим планированием (Приложение 1) настоящей программы.

**2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.**

2.1. Ежегодно в начале лета при ОСП «Шестиозерская ОШ» открывается детский оздоровительный лагерь «Планета детства».

Наш лагерь располагается на территории поселка Шестиозерский при основной школе. Воспитанникам лагеря предоставляется возможность увлекательно и разнообразно провести начало каникул. Педагоги школы (воспитатели) совместно с работниками Шестиозерского клуба и библиотеки продумывают план работы с учетом возрастных особенностей, интересов, творческого и спортивного потенциала детей.

2.2. В лагере создаются все условия для того, чтобы дети провели лето с пользой для здоровья, обогатились новыми знаниями и впечатлениями, получили массу положительных эмоций. В лагере проводятся тематические дни. В течение дня проводятся различные мероприятия, где дети могут получить символические награды за свои достижения. Каждый ребёнок может проявить свои таланты и способности.

Такой формат отдыха не только дарит незабываемые впечатления, но и помогает детям развиваться гармонично, учиться работать в команде и достигать поставленных целей.

2.3. Элементами уклада являются:

2.3.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет собой специфический элемент уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует наличие двух зданий:

-школы, где располагаются кабинеты для игр и мероприятий для детей, спортивного зала, санитарных комнат;

-детского сада, где располагается пищеблок, столовый зал, санитарная комната;

Пришкольная территория, где проходят торжественное поднятии флага, утренняя зарядка, рабочие линейки в хорошую погоду.

2.3.2.Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Режим дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| 1 | Сбор детей, линейка | 9.00-9.10 |
| 2 | Зарядка | 9.10-9.20 |
| 3 | Гигиенические процедуры | 9.20-9.30 |
| 4 | Завтрак | 9.30-10.00 |
| 5 | Мероприятия, игры, конкурсы | 10.00-12.30 |
| 6 | Свободное время | 12.30-13.00 |
| 7 | Гигиенические процедуры | 13.00-13.15 |
| 8 | Обед | 13.15-14.00 |
| 9 | Общественно-полезный труд | 14.00-14.30 |
| 10 | Уход домой | 14.30 |

2.3.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада Миссия детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) многогранна и включает несколько ключевых аспектов:
1. Оздоровительная составляющая:

-укрепление здоровья детей
-создание условий для физического развития
2. Педагогическая направленность:
-развитие личности ребенка
-поддержка в самоопределении
-создание среды для дружбы и сотрудничества
-коллективное и индивидуальное воспитание
3. Социальная функция:
-предоставление альтернативной формы отдыха
-организация детского сообщества
-развитие лидерских качеств
-формирование навыков самоуправления
Важно понимать, что ДОЛ - это не просто место отдыха, а полноценная образовательная среда, где ребенок может:
-проявить свой творческий потенциал

-реализовать лидерские амбиции
-приобрести новый опыт вне домашней и школьной среды
При этом охрана здоровья и безопасности является обязательным базовым компонентом, без которого невозможно существование детского учреждения.

2.3.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

*Закон точности* «Быть вовремя на всех мероприятиях».

*Закон свободного слова* «Каждый человек имеет право высказаться».

*Закон уважения «*Относиться с уважением к окружающим людям. Понимать окружающих и быть к ним предельно внимательным».

*Закон живого* «Защищать окружающую среду среди нас, беречь её».

*Закон чистоты и красоты* «Соблюдать личную гигиену, содержать личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке».

*Закон территории* «За территорию лагеря выход без разрешения воспитателей запрещен!»

2.3.5. Ритуалы:

-Торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, поднятие и спуск флага, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

-ритуалы повседневной жизни: линейки в начале (знакомство с планом на день) и конце дня (подведение итогов, награждение), дежурство по зарядке и столовой, наведение порядка в кабинетах в конце дня.

**3. Логика реализации Программы в рамках смены.**

3.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

3.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных (отрядных) формах воспитательной работы в календарном плане.

3.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

3.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных (отрядных) формах воспитательной работы в календарном плане

3.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

3.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отряда, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

**4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с организациями:

- организациями культуры Шестиозерский клуб и Шестиозерская библиотека;

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (игры, беседы, мастерские, выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

-совместная реализация тематических и профильных смены.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**5. Взаимодействие с родительским сообществом.**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

-информирование родителей об особенностях воспитательной работы ДОЛ, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в ДОЛ (сменная и спортивная обувь, головной убор и т.д.) с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

-события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

-размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, около входа с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

-родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

**6. Кадровое обеспечение реализации Программы.**

-Начальник лагеря (педагог ОО), два воспитатели (педагог ОО)

Комплектование штата лагеря кадрами проводит администрация СЮН. Руководитель лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуютактивныйотдыхучащихся, несутответственность зажизньиздоровьевоспитанников, следятза исполнением программы смены лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются руководителем лагеря. Руководитель и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

-флагшток на улице и в помещении (переносной), Государственный флаг Российской Федерации

-музыкальный центр

-два кабинета, оборудованные компьютерной техникой и телевизорами, ученическими столами и стульями

-спортивный зал (спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, волейбольная сетка, баскетбольные кольца)

-пришкольная территория для игр на свежем воздухе

-настольные игры, игрушки, канцелярия

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**В ДОЛ ОСП «Шестиозерская ОШ» работает одна смена с 28.05 по 24.06. 2025г.,**

**один разновозрастной отряд – 18 человек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Наименование мероприятия** | **Уровень мероприятия** | **Модуль** | **Блок** |
| 28.05 | 1.Торжественное поднятие флага, исполнение гимна2.Утренняя спортивная гимнастика3.Минутка здоровья «Мой рост и вес»4.Инструктажи 5.Выборы актива лагерной смены, распределение обязанностей.6.Оформление отрядного уголка. Разработка символики лагеря.7.Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 29.05 | 1.Утренняя спортивная гимнастика2.Правила поведения в лагере. Действия ЧС (учебная эвакуация)3.Игра-викторина «Защита персональных данных: личное-публичное»4.Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»5. Конкурс плакатов и социальной рекламы «Будьте бдительны» | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение» , «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 30.05 | 1.Утренняя игровая гимнастика2.Минутка безопасности ППД «Я пешеход»3.Игра «Знатоки дорожных правил»4.Викторина «Веселый светофор»5.Подвижные игры | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство» , «Профориентация», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 02.06 | 1.Утренняя танцевальная гимнастика2.Беседа «День защиты детей!»3.Конкурсная программа «Здравствуй, лето!»4.Читаем вслух «Стихи и рассказы о детстве»5.Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов» | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 03.06 | 1.Утренняя дыхательная гимнастика2.Лекторий «Жизнь в безопасности». 3.Игра-квест «Я и моя безопасность». 4.Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности» | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 04.06 | 1.Утренняя дыхательная гимнастика2.Беседа «Всемирный день без табака» 3.Выставка рисунков «Мы против курения»4.Игра «Быть здоровым – это модно!»5.Подвижные игры | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»,«Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 05.06 | 1.Утренняя спортивная гимнастика2.Викторина «День эколога»2.Своя игра «Экологическое ассорти»3.Плакат «Беречь Землю – беречь жизнь!» | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 06.06 | 1.Утренняя игровая гимнастика2.Конкурс грамотеев «День русского языка» 3.Игра – викторина «Что за прелесть, эти сказки!»4.Квест «Найди клад!» | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 09.06 | 1.Утренняя спортивная гимнастика2.Конкурс «Академия здорового питания»3.Игра «Путешествие в страну Здоровейку»4.Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 10.06 | 1.Утренняя беговая гимнастика2.Акция «Окна России»3.Музыкальная пауза «Песни о Родине»4.Составляем туристический маршрут и экскурсии по родным местам5.Игра «Символы России» | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 11.06 | 1.Утренняя танцевальная гимнастика2.Концертная программа «Россия – наша Родина!»3.Час кино | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 16.06 | 1.Утренняя спортивная гимнастика2.Спортивная эстафета «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»3.Лекторий «Герои спорта»4.Социальный плакат «Здоровый образ жизни» | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»,«Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 17.06 | 1.Утренняя игровая гимнастика2.Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»3.Повторяем правила движения велосипедистов4.Фигурное вождение велосипедов | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство»,«Профориентация», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 18.06 | 1.Утренняя дыхательная гимнастика2.Игра «В здоровом теле - здоровый дух»3.Акция «Скажем спасибо докторам!»4.Знакомимся с профессией «Врач»5.Подвижные игры | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 19.06 | 1.Утренняя спортивная гимнастика2. Футбольный турнир«Лето с футбольным мячом»3.Час кино4.Мастерская «Наши руки не для скуки» | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 20.06 | 1.Утренняя беговая гимнастика2.Видеоурок «Начало страшных лет»3.Мастерская «Голубь Мира!»4.Квестигра «Мы – помним, мы – гордимся!» 5.Акция «Свеча памяти»6.Возложение цветов к памятнику | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 23.06 | 1.Утренняя дыхательная гимнастика2.Изомастерская «Наркотикам – нет!»3.Минутка безопасности «Опасный огонь!»4. Игровая программа «День дружбы» | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Профориентация», «Инклюзивное пространство», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |
| 24.06 | 1.Утренняя танцевальная гимнастика2. Лекторий «Безопасные каникулы»3.Игровая программа «Игры нашего двора»4.Минутка здоровья «Мой рост и вес»5.Уборка игрового инвентаря и игрушек6.Час прощания «До свидания, лагерь!»7. Торжественный спуск флага, исполнение гимна | Общелагерный уровень (отрядный) (инвариантные формы) | «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Инклюзивное пространство», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Цифровая и медиа-среда». | «Мир»«Россия» «Человек» |

**Приложение2**

**Анкета**

**«Адаптациидетейв условияхлагеря»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Тысудовольствиемидёшьутромвлагерь? |
| 2. | Чтобольшевсеготебенравится влетнемлагере? |
|  | Петь |
|  | Танцевать |
|  | Рисовать |
|  | Играть |
|  | Заниматьсяспортом |
|  | Посещатьтворческие занятия |
|  | Посещатьразличные мероприятия |
| 3. | Чемутыужеуспел(а)научитьсяв лагере? |
| 4. | Еслибытеберазрешили,чембытызанимался(лась)влагеревесь день? |
| 5. | Твоипожелания, чтоможнодобавитьв летнююпрограммулагеря? |
| 6. | Тебехотелосьбыостатьсянавторуюсменулетнеголагеряи почему? |
| 7. | Делишьсялитысвоимивпечатлениямио летнемлагересродителями? |
| 8. | Нравится литебе,каккормятиготовятвлетнемлагере?Поставьоценкуот1до5. |
| 9. | Тыужесомногимиребятамипознакомилсяиподружилсяв летнемлагере? |
| 10. | Хочетсялитебеидти домой послелетнеголагеря? |
| 11. | Комфортно(легко,свободно)литычувствуешьсебявлетнемлагере? |

**Итоговаяанкета**

**«Мояжизньвлетнемлагере»**

1. Фамилия, имя,возраст
2. Чтотебепонравилосьв лагере?
3. ЧтотебеНЕпонравилосьвлагере?
4. Какоемероприятие тебебольшевсегозапомнилось(самоеяркоевпечатление)?
5. Хотел(а)бытыещеразотдохнутьвнашемлагере?
6. Самоеглавное,что тысмог(ла)получить внашемлагере?
	* Отдохнутьотучебы,садика
	* Получитьновыезнания,навыки,умения
	* Познакомитьсясновымиребятами
	* Занятьсяспортом, творчеством
	* Показать себя,своиумения
	* Свойответ:
7. Какуюоценкутыбыпоставилзавсе времяпребываниявлетнемлагереот0до10?
8. Твоипожеланиявоспитателямлагеря

Спасибоза участие!