

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №2 город  
Няндома» \_\_\_\_\_ / А.Б.Шельгина/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 год

## ПРОГРАММА

### «По ступенькам роста»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За последние три года показатель подростковой преступности вырос. Каковы основные причины беспризорности и правонарушений обучающихся образовательного учреждения? Среди основных причин беспризорности и правонарушений обучающихся с проблемами в поведении можно выделить следующие факторы:

- Неблагополучная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность).
- Недоразвитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, которое влечёт за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение и др.).
- Неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Эти факторы определяют неадекватные и неадаптивные формы поведения обучающихся. Этим и объясняется большой процент нарушения поведения у школьников. Обучающиеся из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений. Поэтому свои усилия наше образовательное учреждение направляет на профилактику асоциального поведения и негативных явлений среди учащихся, на то, чтобы ребёнку не пришлось остаться один на один с улицей. С этой целью нами была составлена Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - Программа).

**Сроки реализации программы:** 2013-2016 гг.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об основах профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный закон «об основных гарантиях прав ребёнка на территории РФ» №124-ФЗ, 1998.

**Цель программы:** создание условий для реализации индивидуальных положительных возможностей «трудного» ребенка.

#### **Задачи:**

- ✚ Систематизировать профилактику асоциального поведения детей и молодёжи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- ✚ Организовать профилактическую работу с «трудными» подростками и неблагополучными семьями по месту жительства;

- ✚ Укрепить взаимодействие подростков с заинтересованными органами: исполнительной власти всех уровней, законодательной власти, организациями и учреждениями, прежде всего социальной сферы (культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, занятости)
- ✚ Вовлечь учащихся в активную полезную деятельность;
- ✚ Сформировать важнейшие навыки правового поведения, обеспечивающие успешную социальную адаптацию подростка;

**В реализации программы принимают участие:**

- Педагогический коллектив и сотрудники школы;
- Учащиеся школы;
- Родители;
- Представители различных инфраструктур;

**Оценка эффективности** программы заключается в количественном сравнении данных, полученных до и после конкретного вида работы, мониторинге за определённый отрезок времени. Результаты реализации Программы ежегодно отслеживаются по таблице «Мониторинг эффективности реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В графах 7-8 «Охват кружково-досуговой деятельностью» отмечается количество детей, посещающих кружки, спортивные секции, направленные на лечебно-оздоровительный отдых в летние лагеря.

Изучение социометрического статуса в 5-9 классах проводится методом социометрии. В графах с 9 по 12 указывается уровень социального статуса в процентном отношении от общего числа обучающихся в 5-9-х классах. (I. Предпочитаемые - 6-7 выборов. II. Принятые - 3-5 выборов. III. Непринятые - 1-2 выбора. IV. Изолированные - не получившие ни одного выбора.).

Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) указывается в графах с 13 по 15. Он определяется путем соотнесения числа членов группы, находящихся в благоприятных категориях (I - II) с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях.

Высокий показатель при  $I + II > III + IV$ .

Средний показатель при  $I + II = III + IV$  (при незначительном расхождении).

Низкий показатель при  $I + II < III + IV$ .

В графах с 16 по 18 фиксируются данные о продолжении учебы, трудоустройстве выпускников, склонных к правонарушениям.

Работа по программе проводится с использованием следующих методов: консультации, наблюдение, групповые и индивидуальные развивающие занятия, тренинги, лекции, беседы, анкетирование, тестирование, мониторинг.

Использование узконаправленных методик: социометрия.

**Основные направления работы школы с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями:**

- Выявление неблагополучных семей и изучение проблемных детей;
- Составление классным руководителем индивидуального плана работы с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями;
- Организация помощи педагогически запущенным детям и неблагополучным семьям;
- Контроль за выполнением родительских обязанностей;
- Работа СППП (Совета профилактики правонарушений и преступлений);

**Ожидаемые результаты:**

- Активизация деятельности школы-интерната по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, безнадзорности, наркомании и других форм негативного социального поведения.
- Снижение количества обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам.
- Максимальный охват несовершеннолетних досуговой деятельностью.

Прежде всего классному руководителю следует выявить всех проблемных детей в классе и завести на них и их семьи карту. Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо:

- определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);
- установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;
- изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;
- установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;
- ознакомиться с положением ребенка в семье;
- изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива;
- выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

*Рекомендации к работе педагогов по направлениям:*

1. Классному руководителю выявить всех проблемных детей в классе и завести карту неблагополучного школьника (на семью карту неблагополучной семьи);
2. Завучу по воспитательной работе включить в план по воспитательной работе мероприятия по профилактике правонарушений, запланировать социометрические измерения и анкетирования.
3. Педагогу-организатору привлечь учащихся «группы риска» к участию в школьных, районных и областных мероприятиях.

### **Воспитательная работа с учащимися «группы риска» на разных ступенях обучения**

<b>Начальная ступень</b>	<b>Средняя ступень</b>	<b>Старшая ступень</b>
Выявление учащихся «группы риска»; Определение путей воспитания детского коллектива	Воспитание и формирование детского коллектива	Работа с коллективом учащихся
Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через коллективные творческие дела, классное самоуправление и т.д.	Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей	Включение детей в общественно полезные дела; Организация самоуправления.
Индивидуальная работа со слабоуспевающими	Определение форм индивидуальной помощи	Индивидуальная работа со слабоуспевающими

Организация медицинской помощи. Вовлечение в работу секций и кружков;	Организация психологической помощи. Вовлечение в работу секций и кружков;	Работа по профессиональной ориентации учащихся;
Совместная работа классного руководителя с семьями, общественностью и правоохранительными органами		

### Организация помощи педагогически запущенным детям

Направление работы	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
Организация педагогической помощи	1. Создание благоприятных условий для развития личности учащихся.	В течение года	Классный руководитель
	2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках	Регулярно	Администрация, учителя-предметники
	3. Проведение дополнительных занятий, консультаций. Снятие «синдрома неудачника»	Согласно расписанию	Учителя-предметники
	4. Укрепление положение детей в классном коллективе, оказание помощи учащимся в выполнении общественных поручений	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор, зам. директора по ВР
	5. Формирование положительной «Я-концепции»	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор, зам. директора по ВР
	6. Оказание медицинской помощи родителям педагогически запущенных детей и учащимся из неблагополучных семей	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор, зам. директора по ВР
<b>2. Организация медицинской помощи.</b>	1. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального	Систематически	Фельдшер, родители

	поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.		
	<p>2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование учащихся 1–11-го классов, родителей;</li> <li>• заседание "круглого стола" на тему "Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь";</li> <li>• заседания семейных клубов "Курение – цена модной привычки", "Наркомания среди подростков";</li> </ul> <p>лекции для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Психология ранней наркомании" 6–7-й кл.;</li> <li>• "Проба наркотика – шаг в пропасть" 9-й кл.;</li> <li>• "Сигарет, не приносящих вреда, – нет" 5-й кл.;</li> <li>• "Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма".</li> </ul>	В течение года по планам классных руководителей	Классные руководители, фельдшер
	3. Половое просвещение детей, решение проблем половой идентификации	В начале года	Классные руководители, фельдшер
<b>3. Организация психологической помощи</b>	1. Изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдение, беседы).	В течение года	Классные руководители
	2. Выявление проблем семейного воспитания	В течение года	Классные руководители

	(наблюдение, беседы).		
	3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить. Врачи-специалисты Медико-психолого-педагогического сопровождения детей	Систематически	Врачи-специалисты
	4. Индивидуальные беседы с учащимися с целью помочь им совершать более осознанные поступки.	Систематически	
	5. Организация работы психологического тренинга "Толерантность" для детей из неблагополучных семей	Систематически	
<b>4. Организация свободного времени.</b>	1. Изучение интересов и способностей учащихся.	В течение года	Классные руководители
	2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель, педагог-организатор, зам. директора по ВР, родители
	3. Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг.	Сентябрь	Библиотекарь

	4. Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.	В течение года	Классные руководители
	5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества детей и участия их в общественных и классных делах.	ноябрь, январь, июнь	Классный руководитель, педагог-организатор
	6. Организация сезонных оздоровительных досуговых школьных лагерей и групп продленного дня	Классный руководитель, начальник лагеря, администрация, Педагог-организатор	

**План мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.**

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей		
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребенка	По мере выявления	Классный руководитель, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми, ППДН
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.	В течение года	Администрация, классный руководитель, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми
4. Собеседование с классными руководителями 1–11-го классов по профилактике правонарушений.	1 раз в полгода	Администрация
5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.	Сентябрь – октябрь	зам. директора по ВР
6. Заседания Совета по профилактике правонарушений.	1 раз в месяц	Администрация, инспектор ППДН



7. Заседание малого педсовета с приглашением родителей педагогически запущенных детей.	По мере необходимости	Администрация, классные руководители
8. Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей.	По мере необходимости	Классные руководители, инспектор по работе с педагогически запущенными детьми
9. Изучение положения подростка в коллективе.	По мере необходимости	Классные руководители
10. Консультации для детей и родителей.	Систематически	Администрация, фельдшер
11. Беседа с педагогически запущенными детьми и родителями по профилактике правонарушений.	1 раз в месяц	ППДН, администрация, ОК (совет по профилактике правонарушений)
12. Лекции для родителей и педагогически запущенных детей.	Систематически	Администрация, привлечение специалистов
13. Единый день отказа от курения.	Ноябрь	Педагог - организатор
14. Единый день профилактики правонарушений.	Декабрь	Администрация, классные руководители
15. Единый день борьбы с наркотиками «За здоровый быт и трезвые традиции».	Март	Администрация, классные руководители
16. Всемирный день здоровья.	Апрель	Администрация, классные руководители
17. Конкурсы газет. Презентаций, видеоклипов, фильмов «Вредным привычкам скажем «Нет».	В течение года	Педагог - организатор, классные руководители
18. Общешкольные линейки по подведению итогов за четверть и итогов общешкольных мероприятий.	В конце каждой четверти	Администрация
19. Рейды на школьные и городские дискотеки родительского комитета (в каникулярное время).	В течение года	Зам. директора по ВР
20. Организация занятости «трудных» учащихся в каникулярное время и содействие в трудоустройстве в летнее время.	Май-июнь	Администрация школы, родители, классные руководители

21.Подведение итогов на ОК с приглашением администрации школы, представителей ПДН и поощрение учащихся, активно принимающих участие в жизни школы и не нарушивших дисциплину в течение года.	В конце года	Классные руководители, Зам директора по ВР
22. Проведение психодиагностики	По мере необходимости	Социальный педагог
23.Организация обмена необходимой информацией между учителями.	В течение года	Учителя - предметники и классные руководители.
23. Отчёты классного руководителя по работе с трудными и неблагополучными семьями	По окончании полугодий.	Администрация
24.На каждого ученика составить индивидуальный план педагогической профилактики	В начале учебного года	ЗД. по ВР. Классные руководители

**План подготовки методического обеспечения  
для работы с педагогически запущенными детьми.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные</b>
1. Работа МО классных руководителей	В течение года	Зам. директора по ВР
2. Заседания творческой группы по работе с семьей "Взаимодействие семьи и школы"	1 раз в четверть	Руководитель творческой группы
3. Подготовка выпуска методических рекомендаций по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями	Октябрь	Зам директора по ВР,
4. Работа с правоохранительными органами, СППП, ПДН	В течение года	Администрация
5.Подготовка выставок книг по данной проблематике	Октябрь	библиотекарь
6.Составление плана работы школы по профилактике курения и алкоголизма	сентябрь	Администрация, классные руководители
7. Заседание Совета отцов. Разработка плана работы	сентябрь	Администрация

## Предполагаемый результат:

Реализация программы «Путь к успеху» предполагает:

- обеспечение повышения статуса этой деятельности в образовательных учреждениях;
- создание условий приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе образования;
- интеграцию усилий профессионалов: учителей, воспитателей, руководителей кружков, социальных педагогов для их тесного контакта с семьей и сверстниками подростков;
- снижение количества педагогически запущенных детей и неблагополучных семей, состоящих на учете в ППН и школе.

## Содержание методической работы:

№	Формы методической работы	Срок проведения, ответственный
	1. МО Планирование работы МО на новый учебный год. Организация дежурства на школьных дискотеках классных руководителей. 2. 10 кл. Диагностика (контроль). <b>Педсовет на тему «Анализ воспитательной работы за 2011-2012гг. Планирование на год.</b>	Кл. руководитель
	Контроль. 1. Анализ и корректировка планов воспитательной работы классов 2. Планирование месячника по профилактике правонарушений и асоциального поведения детей.	Зам. директора по ВР
	1. Взаимодействие родителей, учителей, классных руководителей и школьной библиотеки в формировании личности ребёнка «Развитию человеческой личности нет предела» Школьный библиотекарь 2008 2. Планирование месячника, посвящённого Дню матери  3. Контроль. Организация профориентационной работы в 9 классах (совещание при администрации)  4. Контроль: Оздоровительная работа в начальных классах за 1 четверть	Зам. директора по ВР
	Контроль 1. Отчёт о проведении месячника профилактики. 2. Результативность участия классов в школьных мероприятиях	Зам. директора по ВР

	<p>. Анализ заболеваемости детей за 1 полугодие.  2. Семья вчера, сегодня, завтра. Ценности и цели семьи. Обобщение опыта работы кл. руководителей по взаимодействию с семьёй  3. Контроль: совещание при администрации  «Спортивно – оздоровительная работа в классах»</p>	
	<p><b>1. Педсовет « Организация работы по сохранению и укреплению здоровья школьников» ж. «Практика» 1\ 2009</b> «Анализ работы в классах по программе «Здоровье». Анализ заболеваемости за 1 полугодие.  2. Работа ученического самоуправления в классах  3. Планирование месячника Здоровья</p>	
	<p><b>1. МО «О методах диагностики воспитательного процесса</b>  2. Контроль:  Работа классного руководителя с учащимися  «группы риска»</p>	
	<p><b>1. МО «Тайны педагогической жизни и педагогической профессии № 4 2006</b>  2. Планирование работы в Месячник здоровья</p>	
	<p>1. МО учителей, работа в летне-оздоровительном лагере. Планирование работы в лагере  2. Выполнение программ дополнительного образования  3. Выполнение программ в группах дополнительного образования  4. Анализ заболеваемости детей</p>	