

Положение

О выполнении единых требований к уроку и мониторинге качества урока.

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об учителе», Законом РФ «О защите прав ребенка», с нормами Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 г. № 19993.

1.2. Современное содержание образования определяют ряд неперенных требований к уроку, которые необходимо учитывать.

1.3. Урок - это логически законченный, целостный, ограниченный определенными временными рамками (45-40 минут) этап учебно – воспитательного процесса, в котором представлены все основные элементы учебно – воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства, методы, организация. Качество урока зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания.

1.4. Структура каждого урока в соответствии с его логикой должна быть четкой, со строгим переходом от одной части к другой в соответствии с дидактической целью урока и закономерностями процесса обучения. Урок должен предусматривать не только изложение материала, содержания, но и задания, предполагающие применение усвоенных знаний на практике.

1.5. Урок – это педагогическое произведение, поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся.

II. Основные требования к современному уроку.

2.1. На уроках должен быть систематический и планомерный контроль за качеством усвоения знаний учащимися. Главный критерий качества урока – качество обученности учащихся, т.е. глубина и прочность знаний учащихся, достижение целей урока.

2.2. Культура учителя, педагогический такт, речь, его интеллектуальный и нравственный облик являются одним из главных условий эффективности урока.

2.3. *Дидактические требования к современному уроку:*

- идейность и научность
- осуществление компетентного подхода в обучении;
- четкое формулирование образовательных, развивающих и воспитательных задач, на уроках физического воспитания дополнительно планируются оздоровительные задачи;
- четкое определение места урока в общей системе уроков. Урок должен быть логической единицей темы, раздела, курса;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы, технологии ТСРЛ и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах; выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального воздействия их на этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальной самостоятельности в учении учащихся;
- применение ИКТ и наглядности на уроке
- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- создание условий успешного обучения учащихся.

2.4. *Психологические требования к уроку:*

- планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;
- комфортная психологическая обстановка

- индивидуализация обучения и дифференцированный подход к учащимся.
- 2.5. *Гигиенические требования к уроку:*
- соблюдение температурного и светового режима;
 - необходимость проветривания классной комнаты на перемене;
 - соблюдение чистоты в кабинете;
 - чередование видов деятельности с целью предупреждения утомления и переутомления;
 - своевременное и качественное проведение физминуток, гимнастики для глаз;
 - соблюдение правильной рабочей позы учащихся;
 - соответствие классной мебели росту школьника.
 - соблюдение продолжительности применения ТСО (См. приложение №2).

2.6. Оценки обучающимся выставляются в соответствии с критериями оценки знаний по предмету с обязательной аннотацией к ним. Оценки своевременно выставляются в классный журнал и в дневники учащихся.

2.7. Структура урока зависит от типа урока, однако, в структуре **каждого урока** должны быть этапы:

- оргмомент
- постановка цели и проблемы урока
- основная часть
- подведение итога урока и рефлексия
- обязательный инструктаж по выполнению домашнего задания. Домашнее задание не должно превышать 1/3 заданий, выполненных в классе.

III. Требования к технике проведения урока.

3.1. Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению воспитывать потребность в знаниях.

3.2. Темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся завершенными.

3.3. Необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм.

3.4. Доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

3.5. Учитель должен уметь владеть классом, поддерживать на уроке хорошую дисциплину учащихся.

IV. Мониторинг качества урока.

4.1. Контроль урока проводится директором и его заместителями с целью отслеживания уровня качества проводимых уроков и результатов обучения.

4.2. При посещении уроков администрацией оцениваются следующие параметры (См. приложение №1)

- Деятельность учителя
- Деятельность обучающихся
- При посещении урока могут оцениваться также и другие параметры в зависимости от цели посещения учебного занятия.

4.3. После посещения урока учитель проводит самоанализ урока, администратор также анализирует урок и оценивает его: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. С оценкой урока администратор обязан ознакомить учителя.

4.4. Деятельность учителя на уроке оценивается по следующим критериям:

- компетентность учителя
- целеполагание;
- наличие наглядности, ИКТ, раздаточного материала;
- наличие самостоятельной работы учащихся;
- подведение итога урока;
- применение технологии ТСРЛ и др.;
- создание комфортно-образовательной среды;
- применение индивидуального и дифференцированного подхода.
- соблюдение гигиенических требований к уроку

4.5. Деятельность обучающихся на уроке оценивается по следующим критериям:

- мотивация;
- активность;
- уровень монологической речи;
- готовность к уроку;

- творческий уровень;
- информационно-коммуникативная компетенция и другие (в соответствии с разработанными критериями по ступеням обучения).

4.6. Критерии: целеполагание, самостоятельная работа, комфортно-образовательная среда, процесс индивидуализации, мотивация, активность, монологическая речь, готовность к уроку, творческий уровень, информационно-коммуникативная среда оцениваются оценкой: высокий, средний, низкий уровень (В. С. Н.).

4.7. Критерии: наличие наглядности, ИКТ, раздаточного материала и итог урока оцениваются «+», «-».

4.8. Критерий «технологии» оценивается следующим образом: инновация, традиция (И., Т.)

Приложение №1.

Класс	Предмет, учитель	Деятельность учителя							Деятельность обучающихся						Оценка урока	
		Компетентность учителя	Целеполагание	Нагл, ИКТ, разд. мат-л.	Сам. работа	Итог урока	Технологии	Комфортно-образ. среда	Процесс инд-ии	Мотивация	Активность	Монолог. речь	Готовность к уроку.	Творческий уровень		Информ-ком-я комп и др.
6а	ОБЖ Аксеник А.Б		В	+		+	И									
	Общество знание, Мит- рохина В.А.															

Приложение №2.

Таблица 5

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1—2	10	15	15	15	20	10
3—4	15	20	20	15	20	15
5—7	20	25	25	20	25	20
8—11	25	30	30	25	25	25